Štátny inštitút odborného vzdelávania

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Národný projekt:
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov: cieľ Konvergencia, Kód ITMS projektu**:** 26110130085
cieľ RKaZ, Kód ITMS projektu: 26140130015

Niekoľko slov k zmenám v ŠVP

Metodický materiál pre učiteľov stredných odborných škôl k revízii a inovácii štátnych vzdelávacích programov

Bratislava 2014

Názov: **Niekoľko slov k zmenám v ŠVP**
Metodický materiál pre učiteľov stredných odborných škôl k revízii a inovácii štátnych vzdelávacích programov

Vydal: Štátny inštitút odborného vzdelávania

Zostavenie diela: RNDr. Mária Hrušovská

Rok vydania: 2014

Neprešlo jazykovou úpravou

Metodický materiál sa vydáva:

Z finančnej podpory národného projektu: „Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov“, cieľ Konvergencia, Kód ITMS projektu**:** 26110130085, cieľ RKZ, Kód ITMS projektu: 26140130015, aktivity č. 2.1 Príprava, aktualizácia a vyhodnotenie vzdelávacieho programu (kurzy).

Obsah

ÚVOD.....5

1. REVÍZIA ŠTÁTNYCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PLATNÝCH OD 1. SEPTEMBRA 2013 6

1.1 Analýza reformného procesu pri implementácii štátnych vzdelávacích programov rokoch 2008 až 2011 6

1.1.1 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2008/2009 6

1.1.2 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2009/2010 7

1.1.3 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2010/2011..... 7

1.2 Monitorovanie implementácie ŠVP do ŠkVP..... 8

1.2.1 Monitorovací prieskum z implementácie ŠVP v školskom roku 2008/2009..... 8

1.2.2 Monitorovací prieskum z implementácie ŠVP v školskom roku 2010/2011..... 9

1.3 Návrh opatrení na inováciu ŠVP 10

1.4 Realizácia revízie ŠVP 12

2. POROVNANIE ZMIEN V ŠVP 14

2.1 Štruktúra ŠVP 14

2.2 Zmeny v spoločných kapitolách 19

2.3 Zmeny v kapitolách obsahujúcich špecifiká pre jednotlivé stupne vzdelania danej skupiny odborov 20

2.3.1 Zmeny v kapitolách „Charakteristika skupiny odborov vzdelávania“ a „Profil absolventa“ 20

2.3.2 Zmeny v rámcových učebných plánoch (ďalej len „RUP“) 21

2.3.2.1 Zmeny vo všetkých RUP 21

2.3.2.2 Zmeny v RUP podľa stupňa vzdelania 22

2.3.3 Vzdelávacie oblasti 23

2.4 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia 24

2.5 Prílohová časť 24

3. AKTUALIZÁCIA ŠVP OD 1. SEPTEMBRA 2014 25

3.1 Dodatky pre ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2014 26

3.1.1 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 26 Elektrotechnika 26

3.1.2 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia 27

3.1.3 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 29 Potravinárstvo 28

3.1.4 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 39 Špeciálne technické odbory 28

3.1.5 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo 29

3.2 Dodatky pre ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2014 30

3.2.1 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II 30

3.2.2 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácia 31

3.2.3 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II 32

3.2.4 Dodatok č.1 ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II ... 32

4. ODPORÚČANIA PRI IMPLEMENTÁCII ZMIEN DO ŠKVP 34

4.1 Východiská k tvorbe ŠkVP 34

4.2 Odporúčania pre tvorbu ŠkVP 35

4.3 Odporúčania pre tvorbu jednotlivých častí ŠkVP 36

4.3.1 Profil absolventa 36

4.3.2 Učebný plán 37

4.3.3 Učebné osnovy 37

4.3.4 Externá forma vzdelávania 38

4.4 Prerokovanie ŠkVP 40

ZÁVER 41

PRÍLOHY 42

ÚVOD

Vážené kolegyne, kolegovia,

predkladáme Vám materiál, ktorého cieľom je priblížiť zmeny v štátnych vzdelávacích programoch pre odborné vzdelávanie a prípravu od obdobia ich implementácie - 1. septembra 2008 až po súčasnosť.

Štátny inštitút odborného vzdelávania (ďalej len ŠIOV) uskutočnil na základe výsledkov monitorovania v spolupráci s Odbornými komisiami revidovanie štátnych vzdelávacích programov. Tieto zmeny sa pripravovali v súčinnosti so zamestnávateľmi, zamestnávateľskými a profesijnými organizáciami, s viacerými rezortmi, zriaďovateľmi, odborovými organizáciami a pedagogickými pracovníkmi stredných odborných škôl s cieľom zlepšiť uplatnenie absolventov stredných odborných škôl na trhu práce a zároveň sprehľadniť štruktúru štátnych vzdelávacích programov, ktorá uľahčí školám lepšie sa orientovať v ich obsahu. Prvý návrh revidovaných štátnych vzdelávacích programov bol predložený na verejné pripomienkové konanie v mesiacoch marec – apríl 2012. Po zapracovaní pripomienok a návrhov boli revidované štátne vzdelávacie programy v priebehu roku 2012 prerokované pracovnými skupinami Rady vlády SR pre odborné vzdelávanie a prípravu a následne predložené Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo s účinnosťou od 1. septembra 2013 revidované Štátne vzdelávacie programy.

Predložený materiál približuje zmeny v revidovaných štátnych vzdelávacích programoch platných od 1. septembra 2013 a ich implementáciu do školských vzdelávacích programov.

Skutočnosť, že štátne vzdelávacie programy sú otvorené dokumenty, ktoré reagujú na aktuálne požiadavky pedagogickej praxe**,** aktuálne potreby trhu práce i zmeny v legislatíve, vyžaduje ich ďalšie priebežné úpravy a doplnenie, ktoré sa môže realizovať vo forme dodatkov k príslušnému štátnemu vzdelávaciemu programu pre odborné vzdelávanie a prípravu. Preto venujeme pozornosť aj dodatkom pre štátne vzdelávacie programy, ktoré nadobúdajú účinnosť od 1. septembra 2014 a od 1. októbra 2014.

1. REVÍZIA ŠTÁTNYCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PLATNÝCH OD 1. SEPTEMBRA 2013

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR) schválilo s účinnosťou od 1. septembra 2013 revidované Štátne vzdelávacie programy pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej ŠVP pre OVP).

Revízia bola pripravovaná v súčinnosti so zamestnávateľmi, zamestnávateľskými a profesijnými organizáciami, s viacerými rezortmi, zriaďovateľmi, odborovými organizáciami a pedagogickými pracovníkmi stredných odborných škôl s cieľom vytvoriť podmienky pre ďalšie skvalitnenie úrovne odborného vzdelávania a prípravy.

ŠIOV pristúpil k revidovaniu ŠVP po analýze reformného procesu v rokoch 2008 až 2011 na základe výsledkov monitorovania implementácie ŠVP do školských vzdelávacích programov (ďalej len ŠkVP).

1.1 Analýza reformného procesu pri implementácii štátnych vzdelávacích programov rokoch 2008 až 2011

Schválením zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z. zo dňa 22. mája 2008 s platnosťou od 1. septembra 2008 a zákona o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z.z. s platnosťou od 1. septembra 2009 sa definitívne vytvorili predpoklady pre systémovú zmenu obsahovej náplne školstva. Počnúc 1. septembrom 2008 sa do všetkých typoch škôl implementovali ŠVP na základe ktorých si školy vytvorili vlastné ŠkVP.

Cieľom kurikulárnej reformy v odbornom vzdelávaní a príprave bolo umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov podľa podmienok školy, potrieb regionálneho trhu práce, vývoja študijných a učebných odborov, schopností a záujmov žiakov a zároveň zabezpečiť, aby sa všetkým žiakom poskytlo porovnateľné vzdelanie zodpovedajúce potrebám a požiadavkám trhu práce a občianskeho života.

V odbornom vzdelávaní a príprave sa systémové zmeny uskutočnili v zmene prístupu vo formálnom vzdelávaní ako súčasti celoživotného vzdelávania.

Nový prístup k tvorbe obsahu odborného vzdelávania a prípravy umožnil:

- zavedenie nového prístupu do vzdelávania založeného na výsledkoch vzdelávania, nie na jeho vstupoch,
- zavedenie dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov na štátnej a školskej úrovni,
- zabezpečenie prenosu rozhodovacej právomoci a zodpovednosti z úrovne štátu na SOŠ,
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- zmenu štruktúry obsahu vzdelávania v rámci nových prístupov v učebných osnovách a/alebo moduloch,
- poskytnutie priestoru jednotlivým aktérom s dôrazom na zamestnávateľov pre ich aktívnu účasť na tvorbe vzdelávacích programov, realizácii, implementácii, kontrole a hodnotení.

1.1.1 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2008/2009

Na všetkých stupňoch vzdelania bolo **v školskom roku 2008/2009** s účinnosťou od 1. septembra 2008 **implementované ŠVP**, ktoré iniciovali SOŠ k tvorbe **ŠkVP.** V priebehu mesiacov **marec – jún 2008** bola na regionálnej úrovni **propagovaná** koncepcia tvorby **dvojúrovňového modelu vzdelávania** pre OVP, teda tvorba ŠVP a ŠkVP prostredníctvom

odborných seminárov, ktoré tematicky viedli zamestnanci ŠIOV a ŠPÚ. Jednodňových vzdelávacích podujatí sa zúčastnili v prevažnej miere riaditelia SOŠ.

ŠIOV vypracoval na pomoc školám podporný metodický a didaktický materiál **„Metodickú príručku tvorby ŠkVP pre SOŠ**“ a **vzorové ŠkVP**, s podrobným návodom, ako postupovať pri tvorbe ŠkVP. V priebehu mesiacov marec – jún 2008 bolo vytvorených **76 ŠVP**, ktoré boli schválené gremiálnou poradou ministra **19. júna 2008** na základe schváleného Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) s účinnosťou od 1. septembra 2008.

V školskom roku 2008/2009 sa vzdelávanie v prvých ročníkoch SOŠ denného, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia ako aj externého štúdia uskutočnilo už podľa nových ŠkVP. V druhých, tretích a vyšších ročníkoch vzdelávanie pokračovalo podľa platných základných pedagogických dokumentov.

Nedostatkom reformy bolo, že sa **ŠVP zaviedli celoplošne** pre všetky stupne vzdelania a pre všetky školy bez ohľadu na nadväznosť obsahu štúdia (ZŠ → SOŠ, trojročné učebné odbory → nadstavbové štúdium, štvorročné študijné odbory → pomaturitné formy vzdelávania), čo spôsobilo nielen nevyváženosť výučby, ale aj stres z nového prístupu vzdelávania vyvolaného nepripravenosťou pedagogických zamestnancov, žiakov a rodičov. To malo za následok aj negatívne postoje pedagogických zamestnancov SOŠ pri vytváraní vlastných ŠkVP, ktoré sa tvorili bez motivácie, dopredu vypracovanej koncepcie a navyše v priebehu letných prázdnin.

1.1.2 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 sa naďalej pokračovalo vo výučbe podľa nových ŠVP **v druhých ročníkoch** SOŠ. Tretie, štvrté a piate ročníky pokračovali vo výučbe podľa platných základných pedagogických dokumentov. Operatívne sa zavádzali v ŠVP niektoré úpravy, ktoré vyplývali zo zmien všeobecne záväzných právnych predpisov. V školskom roku 2009/2010 bola ukončená implementácia, overovanie a revidovanie ŠVP v dvojročných učebných odboroch. Zároveň sa doplnili a upravili ŠVP pre stredné odborné vzdelanie a pre úplné stredné odborné vzdelanie.

1.1.3 Reformný proces pri implementácii ŠVP v školskom roku 2010/2011

V tomto školskom roku sa realizovala výučba v prvých ročníkoch stredných odborných škôl podľa upravených **83 ŠVP**, ktoré boli schválené 15. júna 2010 s platnosťou od 1. septembra 2010, druhé a tretie ročníky pokračovali vo výučbe podľa ŠVP schválených v roku 2008.

Úpravy v ŠVP platných od 1.septembra 2010 v porovnaní s pôvodnými ŠVP zahŕňajú:

- úpravy ŠVP v zmysle platných všeobecne záväzných právnych predpisov,
- úpravu titulnej strany,
- vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ nastala zmena názvu vyučovacieho predmetu „Náuka o spoločnosti“ na „Občianska náuka“,
- vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ nastala zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“,
- pre školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín sa vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ zmenil názov vyučovacieho predmetu „Slovenský jazyk a literatúra“ na „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“,

- pre školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín sa vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ zmenil názov vyučovacieho predmetu „Jazyk a literatúra národnostných menšín“ na „Jazyk národností a literatúra“,
- zmenu znenia vzdelávacích oblastí v závislosti od zmeny názvu vyučovacieho predmetu,
- zmenu znenia poznámok v závislosti od zmeny názvu vyučovacieho predmetu,
- doplnenie a úpravu poznámok v závislosti od všeobecne záväzných právnych predpisov týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácii,
- inovovaný obsah všeobecného vzdelávania,
- úpravu RUP v študijných odboroch s odborným výcvikom (v zmysle vyhlášky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách bol celkový počet hodín za štúdium pre praktickú prípravu upravený na 1408 hodín),

Implementácia a overovanie ŠVP v trojročných učebných odboroch boli ukončené v školskom roku 2010/2011. Nadstavbové a pomaturitné študijné odbory overili nové ŠVP v školskom roku 2009/2010 po absolvovaní 2 rokov štúdia a v školskom roku 2010/2011 po absolvovaní 3 rokov štúdia. Podobne boli overené v ŠVP aj vo vyššom odbornom štúdiu.

1.2 Monitorovanie implementácie ŠVP do ŠkVP

1.2.1 Monitorovací prieskum z implementácie ŠVP v školskom roku 2008/2009

V školskom roku 2008/2009 zrealizoval ŠIOV monitorovací prieskum, z ktorého vyplynuli nasledujúce zistenia: väčšina SOŠ hodnotila ŠVP celkovo pozitívne a uviedla, že pri tvorbe ŠkVP im veľmi pomohol nielen ŠVP, ale najmä metodická príručka a vzorové ŠkVP. Podľa ich názoru ŠVP dáva škole dostatočný priestor pre jej profiláciu a v porovnaní s predchádzajúcimi pedagogickými dokumentmi vnímajú súčasnú zmenu pozitívne. Školy však uvádzali, že tvorba ŠkVP je veľmi náročná a na ich prípravu nebol vytvorený dostatočný časový priestor. Požiadavka na vykonanie analýzy potrieb regionálneho trhu práce a analýzy povolania nebola v roku 2008 z časových dôvodov reálna, čo znížilo kvalitu vzdelávacích programov. Zároveň poukázali na nevyhnutnosť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na tvorbu ŠkVP .

Väčšina SOŠ (82,4 %) považovala kľúčové kompetencie, uvedené v ŠVP, za jasne a zrozumiteľne vyjadrené, no iba 60,5 % SOŠ sa domnievala, že odpovedajú reálnym potrebám a požiadavkám zamestnávateľov. Súčasne uvádzali, že sú neprimerane náročné vzhľadom na ich rozsah a schopnosti žiakov a odporučili ich korekciu. Podľa názoru škôl boli vzdelávacie oblasti a ich charakteristiky jasne a zrozumiteľne formulované, výkonové a obsahové štandardy (vzdelávacie štandardy) vymedzené vo vzdelávacej oblasti sú síce v súlade s kompetenčným profilom absolventa, no ich náročnosť v plnom rozsahu považovali za ťažko realizovateľnú. Respondenti považovali tabuľku rámcových učebných plánov (ďalej len „RUP“) a príslušné poznámky za dostatočne prehľadné a zrozumiteľné. RUP vytvoril dostatočný priestor na profiláciu školy. Respondenti pozitívne hodnotili možnosť výberu všeobecno-vzdelávacích predmetov podľa ich obsahovej príbuznosti k odboru štúdia (napr. fyzika, chémia), možnosť výberu odborných vyučovacích predmetov podľa rozhodnutia predmetových komisií, úpravy počtu hodín jednotlivých vyučovacích predmetov z kapacity disponibilných hodín, možnosť navrhnúť podľa potreby nové vyučovacie predmety, čo vytvára priestor na realizáciu regionálnych požiadaviek na uplatnenie absolventa daného učebného alebo študijného odboru. Názory respondentov na navrhované proporcionálne rozdelenie všeobecného a odborného vzdelávania v ŠVP boli veľmi rozdielne. Najväčšiu

nespokojnosť prejavili školy s proporcionalitou všeobecného a odborného vzdelávania. Nakoľko tieto programy pripravujú svojich žiakov pre trh práce, odporúčali tento pomer upraviť v prospech odborného vzdelávania. Základné podmienky pre tvorbu ŠkVP, uvedené v ŠVP hodnotili ako primerane vyjadrené. Školy uviedli, že majú vytvorené kvalitné personálne podmienky zodpovedajúce požiadavkám, vyjadreným v ŠVP, taktiež sú schopné zabezpečiť organizačné podmienky, ale čo sa týka materiálno-technického vybavenia a potreby nových učebníc, až 46,5 % škôl odpovedalo, že nie je postačujúce na dosiahnutie vzdelávacích štandardov.

1.2.2 Monitorovací prieskum z implementácie ŠVP v školskom roku 2010/2011

Na základe výsledkov monitorovacieho prieskumu zrealizovaného v školskom roku 2010/2011 väčšina respondentov (80 %) považovala ŠVP za jasný a zrozumiteľný a všetky požiadavky na tvorbu ŠkVP jasne a výstižne vyjadrené. 69 % respondentov sa domnievalo, že ŠVP podporí pedagogickú autonómiu škôl. 59 % respondentov vyjadrilo názor, že nové kurikulárne dokumenty (ŠVP a ŠkVP) zvýšia kvalitu a účinnosť stredného odborného vzdelávania a prípravy, a tým aj zlepšia pripravenosť absolventov pre trh práce. Respondenti považovali ŠVP za rozsiahly a odporučili stručnejšie spracovanie.

91 % respondentov pozitívne hodnotilo charakteristiku ŠVP. Údaje o zdravotných požiadavkách na uchádzača o štúdium, bezpečnosti a ochrane zdravia a o hygiene práce hodnotila väčšina respondentov (84 až 91 %) ako jasne a zrozumiteľne vyjadrené vo vzťahu k následnej tvorbe ŠkVP. Vo voľných odpovediach však niektorí respondenti vyjadrili názor, že zdravotné požiadavky by mali byť podrobnejšie rozpracované pre jednotlivé učebné a študijné odbory. 86 % respondentov považovalo celkovú charakteristiku absolventa programu za jasne a výstižne vyjadrenú, ale niektorí sa domnievali, že požiadavky sú rozsiahle a náročné a nie je možné, aby s nimi absolvent disponoval. Väčšina respondentov (92 %) považovalo kľúčové kompetencie v ŠVP za jasne a zrozumiteľne vyjadrené; viacerí respondenti ich však hodnotili ako náročné, rozsiahle a ťažko dosiahnuteľné (hlavne u žiakov v učebných odboroch) a navrhli ich redukovať. Výkonové štandardy uvedené v kompetenčnom profile absolventa hodnotilo 81 % respondentov ako dostatočne konkrétne vymedzené, ale zároveň 67 % respondentov ich považovalo za pomerne výkonovo a rozsahovo náročné. 71 % respondentov sa domnievalo, že vymedzenie odborných kompetencií zodpovedá reálnym potrebám a požiadavkám zamestnávateľov.

94 % respondentov pokladalo konštrukciu tabuľky RUP a príslušné poznámky k nej za zrozumiteľne vyjadrené. Minimálny priemerný počet vyučovacích hodín vo vzťahu k potrebám vzdelávania príslušného odboru štúdia a uplatnenia absolventov na trhu práce bol podľa 78 % respondentov vyhovujúci. 80 % respondentov považovalo minimálny rozsah praktického vyučovania vo vzťahu k potrebám vzdelávania v príslušnom odbore za vyhovujúci. Proporcionálne rozdelenie všeobecného a odborného vzdelávania v RUP považovalo za vyhovujúce 67 % respondentov. 90 % respondentov uviedlo, že RUP vytvára pre školu dostatočný priestor na jej profiláciu. 80 % respondentov uviedlo, že podmienky stanovené v ŠVP umožňujú integráciu odborov štúdia, resp. obsahových štandardov, čo je dôležitý prvok modernizácie odborného vzdelávania. Mnohí respondenti s aprobáciou všeobecnovzdelávacích predmetov žiadali rozšíriť počet všeobecnovzdelávacích predmetov presunutím časti disponibilných hodín z odborných predmetov z dôvodu, že žiaci stredných odborných škôl absolvujú rovnakú externú časť maturitnej skúšky ako žiaci gymnázií a tým sú diskriminovaní. Respondenti, ktorí hodnotili RUP pre stredné odborné vzdelanie, odporučili zaradiť len 1 cudzí jazyk, pretože podľa ich názorov do učebných odborov prichádzajú žiaci, ktorí dosahovali na základnej škole slabšie vzdelávacie výsledky a títo majú problém zvládnuť jeden cudzí jazyk.

Charakteristiku vzdelávacej oblasti pre hodnotené odbory štúdia, výkonové a obsahové štandardy považovalo za jasne a výstižne opísané v priemere 86 % respondentov. 83 % respondentov uviedlo, že výkonové štandardy sú v súlade s kompetenčným profilom absolventa pre hodnotené odbory. Podľa 81 % respondentov zodpovedajú obsahové štandardy výkonovým štandardom.

Základné podmienky boli podľa 95 % respondentov primerane, zrozumiteľne a dostatočne konštruktívne vyjadrené vzhľadom k ich zapracovaniu do ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie a priestory určené pre výučbu vo vzťahu k potrebám realizácie výučby väčšina respondentov (75 %) považovala za zodpovedajúce, ale vo voľných odpovediach vyjadrila nespokojnosť s nedostatkom finančných prostriedkov na doplnenie a inováciu materiálno-technického vybavenia.

Personálne podmienky zodpovedali požiadavkám uvedeným v ŠVP, školy sú schopné zabezpečiť organizačné podmienky (97 % respondentov).

Z prieskumu vyplynulo, že len 20 % respondentov spolupracovalo so zamestnávateľmi pri tvorbe ŠkVP. Uvedený výsledok zodpovedal aj hodnotám z prieskumu v školskom roku 2008/2009 po prvých skúsenostiach s tvorbou ŠkVP. Spolupráca sa nezlepšila aj napriek tomu, že zákon o odbornom vzdelávaní upravil úlohy zamestnávateľov pri zabezpečovaní odbornej prípravy. Patria k nim aj povinnosť podieľať sa na tvorbe profilov absolventov odborného vzdelávania a prípravy a na určovaní požadovaných vedomostí, zručností, schopností a pracovných návykov. Podľa respondentov väčšina rodičov (56 %) neprejavila záujem o spoluprácu so školou. Pri tvorbe ŠkVP pociťovala väčšina respondentov potrebu spolupráce so ŠIOV. Okrem toho vyjadrili potrebu spolupracovať s Metodicko-pedagogickými centrami, Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie pri zapracovávaní požiadaviek na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím a regionálnymi úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny, ktoré majú informácie o požiadavkách trhu práce.

Podľa učiteľov SOŠ sa v porovnaní s minulosťou vzdelávanie zmenilo k lepšiemu. Tento názor vyjadrilo až 82,4 % SOŠ. Naopak, iba 7 % škôl sa vyjadrilo, že vzdelávanie po starom bolo lepšie.

Obsah vzdelávania, ktorý je vymedzený v ŠVP ako základné učivo, hodnotilo 60 % škôl ako dobrý. Za predčasné hodnotiť skladbu predmetov v ŠVP sa vyjadrilo 40 % škôl. Pozitívne reakcie naň boli zaznamenané aj u 60,5 % respondentov SOŠ, pretože jeho obsah zodpovedá reálnym potrebám a požiadavkám zamestnávateľov.

Optimalizáciu a racionalizáciu ŠVP bolo možné systémovo riešiť až ukončení implementácie vzdelávacích programov v päťročnom štúdiu v školskom roku 2012/2013.

1.3 Návrh opatrení na inováciu ŠVP

Prieskum SOŠ ukázal, že ŠVP ako otvorený kurikulárny dokument predstavuje dynamický prvok na zmenu zmýšľania učiteľov a väčšina pedagógov ho prijala pozitívne. V priebehu implementácie sa ukázalo, že:

- počet ŠVP je pomerne rozsiahly,
- štruktúru ŠVP je treba zracionalizovať

ŠIOV odporučil, aby sa vytvorili:

a) 1 ŠVP pre všeobecné vzdelávanie

Z monitorovacieho prieskumu vyplynulo, že v ŠVP pre OVP tvorila oblasť všeobecného vzdelávania veľmi rozsiahlu časť programu a navyše, technika spracovania vzdelávacích oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré vypracoval Štátny pedagogický ústav (ďalej ŠPÚ), má odlišnú štruktúru ako sú štruktúrované vzdelávacie oblasti odborného vzdelávania.

Zodpovednosť za vypracovanie programu pre oblasť všeobecného vzdelávania by mal ŠPÚ. Pre SOŠ by tento prístup znamenal zjednodušenie v práci učiteľov, ktorí vyučujú všeobecnovzdelávacie predmety a priamo sa zúčastňujú porád ústredných predmetových komisií pri ŠPÚ. Zmeny, ktoré by uskutočnil ŠPÚ v tejto oblasti, by sa mohli rýchlejšie adaptovať do obsahu ŠVP a učitelia by mali zabezpečenú veľmi rýchlu spätnú väzbu.

b) 24 ŠVP pre odborné vzdelávanie

Každý program by bol orientovaný na danú skupinu odborov a štruktúrovaný pre všetky stupne vzdelania. Tento návrh korešpondoval aj s návrhmi SOŠ, ktoré sa zúčastnili dotazníkového prieskumu a pedagogických zamestnancov, ktorí sa v rámci poradenských a metodických otázok obrátili na ŠIOV. Vyplynulo, že ŠVP by mal obsahovať:

- ✓ Úvod do ŠVP: funkcia a štruktúra ŠVP, záznam o platnosti a revidovaní ŠVP;
- ✓ Spoločnú časť, ktorá by obsahovala:
- Názov vzdelávacieho programu;
- Ciele výchovy a vzdelávania, ktoré sú v súlade s § 4 Školského zákona;
- Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy;
- Ukončovanie štúdia na danom stupni vzdelania;
- Využitie ŠVP pre vzdelávanie dospelých;
- ✓ Odbornú časť, ktorá by obsahovala:
- Charakteristika odboru vzdelávania v oblasti odborného vzdelávania;
- Profil absolventa (charakteristika absolventa v oblasti odborného vzdelávania, kľúčové a odborné kompetencie);
- Rámcové učebné plány na daných stupňoch vzdelania s poznámkovou časťou;
- Vzdelávacie oblasti pre odborné vzdelávanie s ich charakteristikami a vzdelávacími štandardmi (obsahové a výkonové štandardy). Súčasťou sú aj odborné účelové kurzy podľa špecifík skupiny učebných alebo študijných odborov;
- Učebné zdroje pre odborné vzdelávanie;
- Odborné vzdelávanie žiakov so ŠVVP;
- Základné podmienky na realizáciu výchovy a vzdelávania pre odborné vzdelávanie;
- ✓ Prílohová časť, ktorá by obsahovala:
- Vymedzenie pojmov;
- Kontrola hodnotenia žiakov;

- Zásady a podmienky pre vypracovanie ŠkVP;

Pri inovácií ŠVP pre OVP je potrebné:

- **Konsolidovať časovú dotáciu vyčlenenú na všeobecné a odborné vzdelávanie** – učitelia vidia veľký nedostatok ŠVP pre OVP práve v tom, že počty hodín v RUP nezodpovedajú obsahovej náročnosti odboru štúdia, v ktorom sa žiaci pripravujú na povolanie (už aj vzhľadom na základné kritériá a orientáciu vzdelávacieho programu podľa stupňa vzdelania);
- **Prispôsobiť (upraviť) výkonové štandardy v každej vzdelávacej oblasti** tak, aby sledovali relevantný a reálny výkon žiaka na danom stupni vzdelania a na základe toho upraviť obsahový štandard, aby vzdelávací štandard nepredimenzoval, ale ani nepoddimenzoval individuálne schopnosti žiaka;
- **Prehodnotiť kompetenčný profil absolventa programu** tak, aby žiaci neboli preťažovaní a aby získali tie vedomosti, zručnosti a kompetencie (všeobecné, odborné, kľúčové), ktoré sú požadované zamestnávateľom na výkon konkrétnych pracovných činnosti v rámci povolania a pracovnej pozície, ktoré pri ukončení štúdia preukážu na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške;
- **Zvýšiť záujem zamestnávateľov, profesijných a stavovských organizácií o OVP najmä v súvislosti so stanovovaním požiadaviek na absolventov študijných a učebných odborov,**
- **Prehodnotiť systém ukončovania štúdia** na stredných školách;
- **Vypracovať národný kvalifikačný rámec**, nakoľko získanie a uznanie prvej kvalifikácie nie je oficiálne viazané na stupeň vzdelania;
- **Racionalizovať štruktúru ŠVP;**
- **Zaradiť podnikateľské vzdelávanie** na SOŠ, čím sa podporí výchova a vzdelávanie mladých podnikateľ (samopodnikanie);
- **Prehodnotiť dĺžku štúdia v niektorých ŠVP** pripravujúcich žiakov na výkon povolania a odborných činností;

1.4 Realizácia revízie ŠVP

Na základe vyššie uvedených odporúčaní ŠIOV v spolupráci s Odbornými komisiami zrealizoval revíziu ŠVP a prvý návrh revidovaných ŠVP predložil na verejné pripomienkové konanie v mesiacoch marec – apríl 2012. Po zapracovaní pripomienok a návrhov boli revidované ŠVP prerokované Pracovnými skupinami Rady vlády SR pre odborné vzdelávanie a prípravu v priebehu roku 2012 a následne predložené Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Výsledná revízia obsahu vzdelávania spočívala hlavne v :

- lepšom zosúladení požiadaviek trhu práce (odborné vedomosti a odborné zručnosti) na jednotlivé pracovné miesta s výkonovými štandardmi v ŠVP,
- zosúladení opisov štandardných nárokov (odborné vedomosti a odborné zručnosti) trhu práce na jednotlivé pracovné miesta vypracovaných v rámci Národného projektu Národná sústava povolaní s výkonovými štandardmi v ŠVP,

- spracovaní ŠVP pre OVP ako jedného komplexného materiálu pre celú skupinu odborov, pre všetky stupne vzdelania,
- vnútornom štruktúrovaní ŠVP podľa jednotlivých odborov vzdelávania,
- vypracovaní špecifických vzdelávacích štandardov stanovených pre jednotlivé učebné a študijné odbory v súlade so sústavou odborov vzdelávania,
- sprehľadnení formálnej úpravy ŠVP.

ŠVP sú vytvorené osobitne pre všeobecnovzdelávaciu zložku a ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Každý vzdelávací program pre OVP je rozdelený na 3 časti: všeobecnú časť, odbornú časť rozdelenú podľa stupňov vzdelania a prílohovú časť. Táto nová štruktúru ŠVP uľahčuje školám lepšie sa orientovať v ich obsahu a vylúčila duplicitu spoločných častí.

Vzdelávacie oblasti sú rozdelené na spoločné a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné a študijné odbory v súlade so sústavou odborov vzdelávania.

Podrobnejším zmenám v revidovaných ŠVP sa venujeme v nasledujúcej kapitole.

2. POROVNANIE ZMIEN V ŠVP

2.1 Štruktúra ŠVP

ŠVP sú vytvorené osobitne pre všeobecnovzdelávaciu zložku a ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej aj „ŠVP pre OVP“).

V ŠVP platných pred revidovaním je oblasť všeobecného vzdelávania súčasťou jedného dokumentu vzdelávacieho programu pre OVP, pričom tvorí veľmi rozsiahlu časť vzdelávacieho programu. Nakoľko túto oblasť vypracoval ŠPÚ, technika spracovania vzdelávacích oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov, má (aj vzhľadom na svoje špecifiká) odlišnú štruktúru ako sú štruktúrované vzdelávacie oblasti odborného vzdelávania vypracované ŠIOV.

Revidované ŠVP pre OVP sú vytvorené pre celú skupinu odborov a všetky stupne vzdelania danej skupiny odborov

Zverejnených je 23 schválených ŠVP pre OVP, spracovaných v jednotnej formálnej úprave.

Počet ŠVP schválených s účinnosťou od 1. septembra 2010 bol 83, v každej z 24 skupín odborov vzdelávania boli vypracované samostatné ŠVP pre jednotlivé stupne vzdelania.

Prehľad počtu ŠVP schválených s účinnosťou od 1. septembra 2010 podľa skupín odborov vzdelávania a podľa stupňov vzdelania je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Kód a názov skupiny učebných a študijných odborov	Počet ŠVP podľa stupňov vzdelania/počet ŠVP spolu
11 Fyzikálno-matematické vedy	1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 1ŠVP**
21 Baníctvo, geológia a geotechnika	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 4 ŠVP**
22 Hutníctvo	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 3 ŠVP**
23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A

	1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 5 ŠVP**
26 Elektrotechnika	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 4 ŠVP**
27 Technická chémia silikátov	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 4 ŠVP**
28 Technická a aplikovaná chémia	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 4 ŠVP**
29 Potravinárstvo	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 5 ŠVP**
31 Textil a odevníctvo	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 5 ŠVP**
32 Spracúvanie kože, plastov a gumy a výroba obuvi	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 4 ŠVP**
	1 ŠVP ISCED 2C

33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 4 ŠVP**
34 Polygrafia a médiá	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 3 ŠVP**
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 4 ŠVP**
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 4 ŠVP**
39 Špeciálne technické odbory	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 3 ŠVP**
42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II	1 ŠVP ISCED 2C 1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 5 ŠVP**
43 Veterinárske vedy	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 3 ŠVP**
62 Ekonomické vedy	1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 1 ŠVP**
	1 ŠVP ISCED 2C

63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 5 ŠVP**
68 Právne vedy	1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 2 ŠVP**
72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 2 ŠVP**
75 Pedagogické vedy	1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 1 ŠVP**
76 Učiteľstvo	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A **Spolu : 3 ŠVP**
82, 85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II	1 ŠVP ISCED 3A 1 ŠVP ISCED 3C 1 ŠVP ISCED 4A 1 ŠVP ISCED 5B **Spolu : 4 ŠVP**
Celkom pre 24 skupín odborov vzdelávania	**83 ŠVP ISCED**

Pôvodných 83 ŠVP bolo s platnosťou od 1.09 2013 skomprimovaných do nasledujúcich **23 ŠVP:**

1. 11 Fyzikálno-matematické vedy
2. 21 Baníctvo, geológia a geotechnika
3. 22 Hutníctvo
4. 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
5. 26 Elektrotechnika
6. 27 Technická chémia silikátov
7. 28 Technická a aplikovaná chémia
8. 29 Potravinárstvo

9. 31 Textil a odevníctvo
10. 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi
11. 33 Spracúvanie dreva
12. 34 Polygrafia a médiá
13. 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
14. 37 Doprava, pošty a telekomunikácie
15. 39 Špeciálne technické odbory
16. 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
17. 43 Veterinárske vedy
18. 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
19. 68 Právne vedy
20. 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie
21. 75 Pedagogické vedy
22. 76 Učiteľstvo
23. 82 Umenie a umelecko-remeselná tvorba I, 85 Umenie a umelecko-remeselná tvorba II

ŠVP pre skupinu odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy sa priradil ku skupinám odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II,

V jednotlivých ŠVP pre danú skupinu odborov vzdelávania sú zaradené samostatné kapitoly venované špecifikám jednotlivých stupňov vzdelania. V ŠVP sa neuvádza údaj medzinárodnej klasifikácie vzdelania ISCED.

Každý program je vypracovaný pre danú skupinu odborov pre všetky stupne vzdelania s nasledovnou štruktúrou:

- Spoločné kapitoly pre všetky stupne vzdelania daného ŠVP pre OVP,
- Kapitoly, ktoré obsahujú špecifiká pre jednotlivé stupne vzdelania danej skupiny odborov,
- Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia
- Prílohová časť

Spoločné kapitoly pre všetky stupne vzdelania daného ŠVP pre OVP sú :

- Úvod do štátneho vzdelávacieho programu
- Ciele výchovy a vzdelávania
- Základné podmienky na realizáciu ŠVP
- Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kapitoly obsahujúce špecifiká pre jednotlivé stupne vzdelania danej skupiny odborov sú**:**

- Charakteristika štátneho vzdelávacieho programu
- Profil absolventa
- Rámcové učebné plány
- Vzdelávacie oblasti

2.2 Zmeny v spoločných kapitolách

V kapitole 2 „**Ciele výchovy a vzdelávania**“ - vzhľadom k stupňom vzdelania a skupinám odborov sa zmenila požiadavka uvedená pod písmenom b) nasledovne: **„ovládať aspoň jeden cudzí jazyk** a vedieť ho používať“ s výnimkou ŠVP pre odbory poskytujúce nižšie stredné odborné vzdelanie. V pôvodných ŠVP (s výnimkou skupiny odborov poskytujúcich nižšie stredné odborné vzdelanie) je v kapitole „**Ciele výchovy a vzdelávania“** zadefinovaná požiadavka **ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať.** Koncepcia vyučovania dvoch cudzích jazykov bola jednou z prekážok vytvorenia väčšieho priestoru pre odborné vzdelávanie i dôkladnejšej prípravy na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka, nakoľko nie všetci žiaci majú predpoklady pre zvládnutie dvoch cudzích jazykov.

V kapitole **3** „**Základné podmienky na realizáciu štátneho vzdelávacieho programu**“ sa upravila v častiach 3.2 Formy praktického vyučovania, 3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných odborných školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní a 3.4 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.

Podkapitola 3.2. uvádza formy praktického vyučovania pre jednotlivé stupne vzdelania v príslušnej skupine odborov vzdelávania.

Ako príklad uvádzame formy praktického vyučovania v skupine odborov 29 Potravinárstvo :

- nižšie stredné odborné vzdelanie - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- stredné odborné vzdelanie - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- úplné stredné odborné vzdelanie - odborná prax a praktické cvičenia,
- úplné stredné odborné vzdelanie – súvislé štúdium s rozšíreným počtom hodín - praktického vyučovania - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- úplné stredné odborné vzdelanie pre absolventov trojročných učebných odborov - odborná prax a praktické cvičenia,
- úplné stredné odborné vzdelanie – pomaturitné kvalifikačné štúdium – odborná prax a praktické cvičenia,
- vyššie odborné vzdelanie - odborná prax a praktické cvičenia.

Kapitola 4 „**Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“** sa terminologicky upravila.

V kapitole je spracovaná charakteristika pracovného prostredia a popísaný druh vykonávaných činností v povolaní absolventov jednotlivých odborov vzdelávania a z toho vyplývajúce aj prípadné zdravotné kontraindikácie na výkon niektorých povolaní.

Táto problematika veľmi úzko súvisí hlavne s praktickou prípravou a zdravotnými obmedzeniami v súvislosti s výkonom predpísaných pracovných činností.

2.3 Zmeny v kapitolách obsahujúcich špecifiká pre jednotlivé stupne vzdelania danej skupiny odborov

2.3.1 Zmeny v kapitolách „Charakteristika skupiny odborov vzdelávania“ a „Profil absolventa

V kapitolách „**Charakteristika skupiny odborov vzdelávania“** sa upravili časti „Základné údaje a Zdravotné požiadavky na uchádzača“.

V kapitolách „**Profil absolventa**“ sa upravila pre všetky stupne vzdelania časť „Kľúčové kompetencie“ a podľa potreby danej skupiny odborov „Odborné kompetencie“.

Kľúčové kompetencie predstavujú všeobecne integrujúce použiteľné a prenosné súbory vedomostí, zručností, postojov, zodpovednosti, samostatnosti, plánovania, organizácie, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Sú to výkony žiakov, študentov a všetkých ľudí, ktoré sú osvojované, rozvíjané a hodnotené v priebehu celého ich života. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. V revidovaných ŠVP boli stanovené nasledovné podskupiny kľúčových kompetencií:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Pre porovnanie uvádzame podskupiny kľúčových kompetencií stanovených v ŠVP platných od 1. 9. 2010

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

d) Podnikateľské spôsobilosti

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Korekcie kľúčových kompetencií vychádzali z monitorovacieho prieskumu, v ktorom respondenti vyhodnotili kľúčové kompetencie v ŠVP ako neprimerane náročné a ťažko realizovateľné vzhľadom na ich rozsah a schopnosti žiakov. Kľúčové kompetencie v revidovaných ŠVP sú orientované na prípravu absolventov na celoživotnú zamestnanosť, čo si vyžaduje schopnosť flexibilne reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce.

2.3.2 Zmeny v rámcových učebných plánoch (ďalej len „RUP“)

2.3.2.1. Zmeny vo všetkých RUP

Zmenil pomer hodín **medzi všeobecným a odborným vzdelávaním**. Porovnanie počtu hodín vymedzených na všeobecné a odborné vzdelávanie je uvedené v Prílohe 1.

Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie vo všetkých RUP pre učebné aj študijné odbory.

V pôvodných ŠVP možno disponibilné hodiny využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie len v učebných odboroch, v študijných odboroch sa disponibilné hodiny určené na všeobecné vzdelávanie nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

Vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sa rozdelila na dve samostatné oblasti – „Človek a hodnoty“, „Človek a spoločnosť“,

Zmenili sa počty týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium“ v jednotlivých oblastiach vzdelávania

Zmeny v „Účelových kurzoch/učive“ Kurz pohybových aktivít v prírode“, „Kurz na ochranu života a zdravia“, „Účelové cvičenia“ a s tým súvisiace zmeny v poznámkach RUP.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri **dni po šesť hodín**, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. V učebných odboroch, v ktorých dĺžka štúdia je dva roky sa organizuje v druhom ročníku. V pôvodných ŠVP je samostatný kurz organizovaný v 3. ročníku v trvaní **3 dní po sedem hodín** výcviku v teréne mimo priestorov školy

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode nahrádza účelový Telovýchovno-výcvikový kurz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy)

V niektorých skupinách odborov sú doplnené odborné účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy môžu byť účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností

Spresnili sa poznámky k RUP týkajúce sa:

- počtu týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP**,**
- vzdelávacích oblastí všeobecného vzdelávania,

- možnosti spájania predmetov do viachodinových celkov.

Poznámka týkajúca sa **disponibilných hodín** sa doplnila nasledovne – „O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania **podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade**“.

V pôvodných ŠVP o ich využití disponibilných hodín rozhoduje len vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.

Disponibilné hodiny možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

2.3.2.2. Zmeny v RUP podľa stupňa vzdelania

a) Nižšie stredné odborné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sa rozdelila na dve samostatné oblasti – „Človek a hodnoty“ a „Človek a spoločnosť“ s časovými dotáciami 1 hodina týždenne pre každú vzdelávaciu oblasť, v dôsledku čoho sa zvýšil počet hodín pre všeobecné vzdelávanie o 1 hodinu.

b) Stredné odborné vzdelanie

Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa neuvádza prvý/druhý cudzí jazyk, ale len cudzí jazyk. Vyučuje sa **jeden cudzí jazyk.** S tým súvisí zmena poznámky: „Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk **sa môže vyučovať** ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku“.

Zvýšil sa počet hodín vo vzdelávacej oblasti „ Matematika a práca s inormáciami (v RUP pre 3- ročné aj 4 – ročné učebné odbory),

Znížil sa počet hodín v oblasti „Zdravie a pohyb“ (v RUP pre 3- ročné učebné odbory

V odbornom vzdelávaní sú v revidovaných ŠVP zaradené len dve vzdelávacie oblasti „Teoretické vzdelávanie“ a „Praktická príprava“ V pôvodných RUP pre stredné odborné vzdelávanie je pre teoretické vzdelávanie zadefinovaných niekoľko vzdelávacích oblastí podľa charakteru príslušnej skupiny učebných odborov.

c) Úplné stredné odborné vzdelanie

Vo vzdelávacej oblasti **„Jazyk a komunikácia**“ – sa uvádza len **prvý cudzí jazyk** S tým súvisí zmena poznámky: „Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy sa môžu vyučovať aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. **Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet** z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. **Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný** v skupinách odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I, 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie“,

Vo vzdelávacej oblasti „**Človek a príroda“** sa vyradil predmet ekológia, obsah ktorého je vo vzdelávacej súčasťou predmetu biológia, do vzdelávacej oblasti sa doplnil predmet geografia.

V oblasti „**Matematika a práca s informáciami**“ sa upravil počet vyučovacích hodín a s tým súvisiaca poznámka v znení “Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. **V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne** v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika“.

Zmenilo sa znenie poznámky týkajúcej sa disponibilných hodín, ktorá znie: „Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. V skupinách odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I, 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie sa **disponibilné hodiny použijú na vyučovanie povinne voliteľného druhého cudzieho jazyka** minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku“.

V RUP pre 4- ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania sa v oblasti „Zdravie a pohyb“ znížil počet týždenných vyučovacích hodín

V RUP pre 5- ročné bilingválne štúdium sa v oblasti „**Jazyk a komunikácia**“ zmenili názvy predmetov a s tým súvisiace poznámky v znení: „Druhý vyučovací jazyk je cudzí jazyk, vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu minimálne 20 hodín týždenne, 2. – 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne. Výchova a vzdelávanie sa zabezpečuje v cudzom jazyku najmenej v troch odborných povinných vyučovacích predmetoch“. „Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 2. až 5. ročníku“.

V RUP pre 2- ročné nadstavbové študijné odbory sa v oblasti „**Jazyk a komunikácia**“ zmenili názvy predmetov a s tým súvisiace poznámky v znení: „Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku. V oblasti „Človek a spoločnosť“ sa zaviedol predmet občianska náuka a s tým súvisí zmena poznámky „Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia“.

2.3.3 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti „**Teoretické vzdelávanie“** a „**Praktická príprava“** sú rozdelené na **spoločné** a **špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné a študijné odbory**, **Špecifické vzdelávacie štandardy sú stanovené pre jednotlivé učebné a študijné odbory**

v súlade so sústavou odborov vzdelávania, čo umožňuje lepšie zosúladenie požiadaviek trhu práce (odborné vedomosti a odborné zručnosti) na jednotlivé pracovné miesta s výkonovými štandardmi v ŠVP a zároveň zľahčuje tvorbu ŠkVP pre konkrétne odbory vzdelávania.

Súčasťou vzdelávacích štandardov **spoločných** pre všetky učebné/študijné odbory na danom stupni vzdelania pre oblasť „Teoretické vzdelávanie" je vzdelávací štandard „**Ekonomické vzdelávanie",** ktorý rieši základné otázky finančnej gramotnosti, sveta práce, spotrebiteľskej výchovy, výchovy k podnikaniu.

2.4 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia

V revidovaných ŠVP je zaradená nová kapitola, v ktorej je popísaná **externá forma štúdia** a sú uvedené **RUP s poznámkami pre večernú a diaľkovú formu** štúdia pre všetky stupne vzdelania.

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom.

V pôvodných ŠVP je v kapitole „Využitie štátneho vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých" kladený akcent na špecifické črty vzdelávania dospelých žiakov, kde patrí aj využívanie externej formy vzdelávania. ŠVP neobsahujú rámcové učebné plány pre externú formu vzdelávania, čo sťažovalo vytvoriť v ŠkVP učebné plány pre externú formu vzdelávania.

V revidovaných ŠVP sú uvedené pre jednotlivé stupne vzdelania danej skupiny odborov RUP pre večerné a diaľkové vzdelávanie. V RUP je stanovený minimálny počet týždenných vyučovacích, ktorý vo večernom vzdelávaní predstavuje 10 hodinovú týždennú dotáciu v jednom ročníku, v diaľkovom vzdelávaní 6 hodinovú týždennú dotáciu v jednom ročníku. Príklady rámcových učebných plánov pre večernú a diaľkovú formu sú uvedené v prílohe 3.

2.5 Prílohová časť

Prílohová časť obsahuje:

- ✓ Vymedzenie pojmov v štátnom vzdelávacom programe,
- ✓ Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov,
- ✓ Odporúčané Zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu

3. AKTUALIZÁCIA ŠVP OD 1. SEPTEMBRA 2014

Štátne vzdelávacie programy sú otvorené dokumenty, ktoré reagujú na aktuálne požiadavky pedagogickej praxe**,** aktuálne potreby trhu práce, požiadavky zamestnávateľov, zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov aktualizáciou a doplnením svojho obsahu. Aktualizácia menšieho rozsahu sa môže vykonávať vo **forme dodatku pre príslušný ŠVP.**

Jedným z hlavných dôvodov aktualizácie príslušných ŠVP platných od 1. septembra 2013 je novelizácia vyhlášky o stredných školách. V nadväznosti na závery rokovaní pracovných skupín Rady vlády Slovenskej republiky pre odborné vzdelávanie a prípravu a vyhodnotenie experimentálneho overovania v stredných odborných školách a konzervatóriách MŠVVaŠ SR pripravilo vyhlášku č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov,
Novelizácia vyhlášky o stredných školách pružne reaguje na aktuálny vývoj a trendy, pričom prihliada na požiadavky, ktoré zvyšujú úspešnosť budúcich absolventov zamestnať sa v odbore, v ktorom sa vzdelávali.

Novela vyhlášky zároveň aktualizuje sústavu odborov vzdelávania a dopĺňa ju o odbory vzdelávania, na základe výsledkov záverečného hodnotenia experimentálneho overovania odborov vzdelávania na stredných školách. Zmeny v sústave odborov vzdelávania sa týkajú aj zmeny názvu, či presunu niektorých odborov vzdelávania do inej skupiny odborov vzdelávania na základe požiadaviek pracovných skupín vlády SR pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Na základe požiadaviek MŠVVaŠ SR a zamestnávateľov ŠIOV vykonal potrebné zmeny v obsahu deviatich štátnych vzdelávacích programov pre odborné vzdelávanie a prípravu.

MŠVVaŠ SR schválilo s účinnosťou od <u>1. septembra 2014</u> päť dodatkov, ktorými sa menia ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu pre nasledujúce skupiny študijných a učebných odborov:

- ✓ **26 ELEKTROTECHNIKA**
- ✓ **28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA**
- ✓ **29 POTRAVINÁRSTVO**
- ✓ **39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY**
- ✓ **76 UČITEĽSTVO**

Školy zapracujú zmeny v dodatkoch pre príslušné ŠVP v školských vzdelávacích programoch s účinnosťou od 1. septembra 2014.

S účinnosťou od <u>1. októbra 2014</u> schválilo MŠVVaŠ SR štyri dodatky, ktorými sa menia ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu pre nasledujúce skupiny študijných a učebných odborov:

- ✓ **23, 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I, II**
- ✓ **37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE**
- ✓ **42, 45 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO, A ROZVOJ VIDIEKA, I, II**

- ✓ **62 EKONOMICKÉ VEDY, 63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II**

Školy zapracujú zmeny v dodatkoch pre príslušné ŠVP v školských vzdelávacích programoch s účinnosťou od 1. septembra 2015 (od školského roku 2015/2016).

Popis zmien v jednotlivých dodatkoch a dôvody ich realizácie sú popísané v nasledujúcich podkapitolách.

3.1 Dodatky pre ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2014

3.1.1 DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 26 ELEKTROTECHNIKA

Zmena ŠVP stredného odborného vzdelania:

1. Aktualizácia výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie učebného odboru elektromechanik na s. 43, v časti „Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebné odbory a odborné zamerania“.

2. Doplnenie obsahového štandardu pre teoretické vzdelávanie učebného odboru elektromechanik „Chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá“ na s. 45, v časti „Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebné odbory a odborné zamerania“.

Odôvodnenie:

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu so šiestym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 451/2012 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

V prílohe č. 4 vyhlášky sa skupina učebných odborov 26 ELEKTROTECHNIKA dopĺňa novým učebným odborom – zameraním „elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá“ s kódom „2683 H 17“,

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelania:

3. Úprava dĺžky štúdia študijného odboru s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania na s. 52 v časti 9.2.

4. Vypustenie rámcových učebných plánov pre študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania na s. 79 – 86, častí 11.9 – 11.12.

5. Aktualizácia výkonových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru mechanik – mechatronik na s. 107 v časti Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory.

6. Doplnenie výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie študijného odboru mechanik elektrotechnik o výkonové štandardy v oblasti tepelno-technických a energetických zariadení na s. 113 v časti Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory.

7. Doplnenie obsahových štandardov pre teoretické vzdelávanie študijného odboru mechanik elektrotechnik o obsahový štandard „Tepelno-technické a energetické zariadenia“ na s. 116 v časti Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory.

8. Doplnenie obsahových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru mechanik elektrotechnik o obsahové štandardy „Elektromontážne práce“ a „Mechatronické systémy“ na s. 114 v časti Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory.

9. Vypustenie rámcových učebných plánov – externá forma štúdia pre študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania na s. 179 – 186 častí 22.25 – 22.32.

Odôvodnenie:

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s dvanástym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

b) Aktualizácia vzdelávacích štandardov študijného odboru mechanik elektrotechnik na základe požiadavky stavovskej organizácie

V prílohe č. 5 vyhlášky, v oddiele B skupine študijných odborov26 ELEKTROTECHNIKA študijnom odbore „mechanik– mechatronik“ sa vypúšťa poznámka „3)“ v znení „Študijný odbor strednej odbornej školy, ktorého štúdium trvá päť rokov“. V zmysle tohto ustanovenia sa mení dĺžka študijného odboru z piatich rokov na štyri.

Zmena ŠVP úplného stredného vzdelávania pre pomaturitné štúdium:

10. V tejto forme štúdia získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu, preto zmeny uvedené v bodoch 5, 6, 7, 8 sa týkajú aj pomaturitného kvalifikačného štúdia.

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s dvanástym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

b) Aktualizácia vzdelávacích štandardov študijného odboru mechanik elektrotechnik na základe požiadavky stavovskej organizácie.

3.1.2 DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA

Zmena ŠVP stredného odborného vzdelania:

1. Vypustenie učebného odboru biochemik z osobitostí a podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 15 v časti 4.
2. Vypustenie vzdelávacích štandardov učebného odboru biochemik na s. 47 – 49, časti 8.4.
3. Nahradenie vzdelávacích štandardov učebného odboru – zamerania chemik – spracúvanie kaučuku a plastov vzdelávacími štandardami učebného odboru chemik na s. 49 – 50, časti 8.4.

Odôvodnenie:

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu so siedmym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 451/2012 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

b) Zosúladenie štátneho vzdelávacieho programu s prílohou č. 4 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

V prílohe č. 4 vyhlášky, skupine učebných odborov 28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA sa vypúšťa učebný odbor „biochemik" a jeho zamerania.

3.1.3 DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 29 POTRAVINÁRSTVO

Zmena ŠVP stredného odborného vzdelania:

1. Doplnenie učebného odboru biochemik do osobitostí a podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 19 v časti 4.

2. Doplnenie vzdelávacích štandardov pre učebný odbor biochemik na s. 84, v časti 12.4.

Odôvodnenie:

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s deviatym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 451/2012 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov

V prílohe č. 4 vyhlášky sa skupina učebných odborov 29 POTRAVINÁRSTVO dopĺňa novým učebným odborom a jeho zameraniami „biochemik" s kódom „2987 H"

3.1.4 DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelávania:

1. Doplnenie študijného odboru ochrana osôb a majetku pred požiarom v osobitostiach a podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. na s. 12, v časti 4.
2. Doplnenie vzdelávacích štandardov študijného odboru ochrana osôb a majetku pred požiarom na s. 53, v časti 8.4.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s ôsmym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelávania pre pomaturitné štúdium:

3. Doplnenie vzdelávacích štandardov študijného odboru ochrana osôb a majetku pred požiarom na s. 95, v časti 12.4.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s ôsmym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

V prílohe č. 5 vyhlášky, oddiele A, skupine študijných odborov 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY sa dopĺňa študijný odbor „ochrana osôb a majetku pred požiarom" s kódom „3964 M"

3.1.5 DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 UČITEĽSTVO

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelávania:

1. Aktualizácia obsahových štandardov pre teoretické vzdelávanie študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 31 v časti 8.3.
2. Aktualizácia výkonových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť o výkonové štandardy v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 32 v časti 8.3.
3. Aktualizácia obsahových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 32 – 33 v časti 8.3.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s bodom 222. zákona č. 485/2013 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 448/2008 o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelávania pre pomaturitné štúdium:

4. Doplnenie študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v osobitostiach a podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v kategórii telesné postihnutie, zrakové postihnutie na s. 11 v časti 4.
5. Doplnenie nevyhnutných vstupných požiadaviek na štúdium v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo na s. 48 v časti 9.2.
6. Aktualizácia obsahových štandardov pre teoretické vzdelávanie študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 59 v časti 12.3.
7. Aktualizácia výkonových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť o výkonové štandardy v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 60 v časti 12.3.

8. Aktualizácia obsahových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 61 v časti 12.3.
9. Aktualizácia obsahových štandardov pre teoretické vzdelávanie študijného odboru starostlivosť o seniorov v sociálnych službách v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 74 v časti 12.3.
10. Aktualizácia výkonových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru starostlivosť o seniorov v sociálnych službách v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 75 – 76 v časti 12.3.
11. Aktualizácia obsahových štandardov pre praktickú prípravu študijného odboru starostlivosť o seniorov v sociálnych službách v oblasti opatrovateľskej starostlivosti na s. 76 v časti 12.3.

Odôvodnenie:

a) Vzhľadom na podnety aplikačnej praxe v nadväznosti na zmeny v Prílohe 9 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

b) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s bodom 222. zákona č. 485/2013 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 448/2008 o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov.

V Prílohe č. 4, časti II, pís. f. novely zákona o sociálnych službách sa doplnili opatrovateľské úkony zamerané na dodržiavanie liečebného režimu klienta, čo si vyžiadalo následnú úpravu výkonových a obsahových štandardov špecifických pre študijné odbory, ktoré pripravujú absolventov na vykonávanie opatrovateľskej činnosti.

3.2 Dodatky pre ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2014

3.2.1. DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 23, 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I, II

Zmena ŠVP nižšieho stredného odborného vzdelania:

1. Doplnenie učebného odboru technické služby v autoservise v osobitostiach a podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 17 a 18 v časti 4.1.
2. Doplnenie vzdelávacích štandardov pre učebný odbor technické služby v autoservise na s. 46 v časti 8.4.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s piatym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

V prílohe č. 3 sa skupina učebných odborov 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II dopĺňa novým učebným odborom „technické služby v autoservise“ s kódom „2498 F“ nadväznosťou podľa doterajších právnych predpisov „6449 F“,

Na základe požiadavky Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory sa presúva učebný odbor “technické služby v autoservise” zo skupiny odborov 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY do skupiny odborov 24 STROJÁRSTVO A INÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA z dôvodu vecnej príbuznosti predmetného učebného odboru s oblasťou strojárstva.

3.2.2. DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelania:

1. Nahradenie študijného odboru poštový manipulant študijným odborom klientsky manažér pošty v osobitostiach a podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 17, v časti 4.
2. Vypustenie názvu študijného odboru poštový manipulant zo spoločných vzdelávacích štandardov pre študijné odbory poštový manipulant a poštová prevádzka na s. 101 v časti 12.4.
3. Doplnenie vzdelávacích štandardov študijného odboru klientsky manažér pošty na s. 103 v časti 12.4.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s trinástym a štrnástym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

V prílohe č. 5 vyhlášky, v oddiele B skupine študijných odborov 37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE sa za študijný odbor „technik informačných a telekomunikačných technológií“ vkladá nový študijný odbor„ klientsky manažér pošty“ s kódom „3795 K“ sa vypúšťa študijný odbor „poštový manipulant“ vrátane príslušného kódu.

Zmena ŠVP úplného stredného odborného vzdelania pre pomaturitné štúdium:

4. Vypustenie vzdelávacích štandardov študijných odborov poštový manipulant a poštová prevádzka na s. 143 – 145 v časti 16.4.
5. Doplnenie vzdelávacích štandardov študijného odboru klientsky manažér pošty na s. 145, v časti 16.4.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s trinástym a štrnástym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

3.2.3. DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 42, 45 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO, A ROZVOJ VIDIEKA, I, II

Zmena ŠVP vyššieho odborného vzdelania:

1. Doplnenie študijného odboru lesníctvo a lesnícky manažment v osobitostiach a podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 25 v časti 4.
2. Doplnenie možností pracovného uplatnenia absolventa, na s. 289, v časti 21.2 Základné údaje, 3-ročné vyššie odborné štúdium.
3. Doplnenie odborných kompetencií – Požadované vedomosti, Požadované zručnosti, Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti na s. 295 v časti 22.3.
4. Doplnenie vzdelávacích štandardov špecifických pre študijný odbor lesníctvo a lesnícky manažment na s. 307 v časti 24.3.

Odôvodnenie:

a) Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu s pätnástym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

b) Požiadavka Slovenskej lesníckej komory na opätovné zaradenie študijného odboru lesníctvo a lesnícky manažment do sústavy odborov.

V prílohe č. 6 skupine študijných odborov 42 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA I sa za študijný odbor – zameranie „agropodnikanie – hygiena potravín živočíšneho pôvodu“ vkladá nový študijný odbor „lesníctvo a lesnícky manažment“ s kódom „4220 Q“

3.2.4. DODATOK č.1 ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 62 EKONOMICKÉ VEDY, 63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II

Zmena ŠVP nižšieho stredného odborného vzdelania:

1. Vypustenie skupiny odborov vzdelávania 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – nižšie stredné odborné vzdelanie z osobitostí a podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na s. 17 a 18 v časti 4.
2. Vypustenie Charakteristiky skupiny odborov vzdelávania, Profilu absolventa, Rámcových učebných plánov a Vzdelávacích oblastí pre nižšie stredné odborné vzdelanie na s. 27 – 43 častí 5 – 8.
3. Vypustenie rámcových učebných plánov externej formy štúdia pre 2-ročné učebné odbory na s. 269 – 277 častí 25.1.1 – 25.1.8.

Odôvodnenie:

Zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu so šiestym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.156/2014 Z. z., ktorou

sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

Na základe požiadavky Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory sa presúva učebný odbor "technické služby v autoservise" zo skupiny odborov 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY do skupiny odborov 24 STROJÁRSTVO A INÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA z dôvodu vecnej príbuznosti predmetného učebného odboru s oblasťou strojárstva

V prílohe č. 3 vyhlášky sa vypúšťa skupina učebných odborov vzdelávania 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II vrátane učebného odboru „technické služby v autoservise",

4. ODPORÚČANIA PRI IMPLEMENTÁCII ZMIEN DO ŠKVP

ŠkVP je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje škola vzdelávanie v danom učebnom alebo študijnom odbore, vymedzuje ciele, obsah a podmienky vzdelávania, odporúča zodpovedajúce didaktické postupy a navrhuje metódy overovania a hodnotenia výsledkov realizácie vzdelávacieho programu. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie. ŠkVP musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v školskom zákone a s príslušným ŠVP, tiež možnosťami školy a potrebami regionálneho trhu práce, zamestnávateľov, ako aj konkrétnych žiakov

4.1. Východiská k tvorbe ŠkVP

K tvorbe ŠkVP väčšina škôl pristupuje po skúsenostiach s realizáciou edukačného procesu podľa vlastných vzdelávacích programov od 1. septembra 2008. V priebehu nasledujúcich piatich rokov školy postupne overili vzdelávacie programy pre všetky stupne vzdelania a zároveň aj s rôznou dĺžkou vzdelávania v rozmedzí od 2 až do 5 rokov.

Pred samotnou tvorbou nových alebo revidovaných ŠkVP je potrebné vychádzať z nasledujúcich faktov:

- Základným východiskom pre spracovanie ŠkVP je aktuálny **ŠVP pre príslušnú skupinu odborov vzdelávania.** Vychádza sa z časti pre príslušný stupeň vzdelania a pre vybraný odbor vzdelávania (odborné zameranie), patričnú pozornosť treba venovať aj vymedzeniu základných pojmov uvedených v Prílohe 1 ŠVP, ktoré je nutné akceptovať v ŠkVP

- Je nevyhnutné overiť si, či aktuálny, platný ŠVP nemá vzkonané úpravy formou **dodatku**, ktoré musia byť zapracované do ŠkVP .

- Ďalšími východiskami pre tvorbu ŠkVP sú všeobecné záväzné právne predpisy (školský zákon, vyhláška o stredných školách, zákon o odbornom vzdelávaní a príprave, platný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

- S ohľadom na nadväznosť vzdelávania je vhodné preštudovať aj ŠVP pre predchádzajúci stupeň vzdelania.

- Celkovému procesu tvorby ŠkVP predchádza **analýza a vyhodnotenie potrieb trhu práce** ako proces zbierania a analyzovania informácií o potrebách trhu práce na základe vyjadrení zamestnávateľov a získaných zodpovedajúcich údajov potrebných pre vytvorenie nového vzdelávacieho programu, resp. modifikáciu už existujúceho. Do tohto procesu sú okrem zamestnávateľov absolventov vzdelávacieho programu zapojení aj pedagogickí zamestnanci škôl, ktorí vyjadrujú svoje názory a návrhy na zosúladenie z hľadiska potrieb vzdelávania.

- Na analýzu potrieb trhu práce nadväzuje **analýza povolania** ako metóda identifikácie všetkých kompetencií pre dané povolanie (na rôznych pracovných pozíciách).**Analýza povolania v spolupráci so zamestnávateľmi** identifikuje pre konkrétne povolanie v danom odbore vzdelávania vzdelávacie výstupy a im pričlenený obsah vzdelávania.

- Dôležitým východiskom pre tvorbu ŠkVP je aj **analýza podmienok** školy (autoevalvácia školy), v ktorej školy využijú doterajšie skúsenosti - pozitívne i negatívne stránky implementácie ŠVP do ŠkVP.

4.2. Odporúčania pre tvorbe ŠkVP

Tvorba ŠkVP je v kompetencií riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu ale aj za jeho realizáciu. Vzdelávací program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni.

- ✓ ŠkVP sa vypracúva pre **jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného zamerania/odborných zameraní** v súlade so sústavou odborov štúdia za celé obdobie štúdia**.**
- ✓ **ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať rôzne formy vzdelávania – dennú, externú, kombinovanú**.
- ✓ ŠkVP vypracuje škola v súlade s príslušným ŠVP a postupuje v súlade s Metodikou tvorby ŠkVP pre stredné odborné školy a Odporúčanými zásadami pre tvorbu školského vzdelávacieho programu v Prílohe 3 ŠVP.
- ✓ ŠVP stanovujú iba základné učivo, t. j. minimálny výkon a minimálny obsah vzdelávania, ktorý školy vo svojich ŠkVP rozšíria a doplnia tak, *aby po ukončení vzdelávacieho programu mohol absolvent vykonávať relevantné pracovné činnosti na danej pracovnej pozícii.*
- ✓ **Štruktúra ŠkVP** musí byť v súlade so školským zákonom:

  - **Úvodné identifikačné údaje** (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy) – stupeň vzdelania sa uvádza v súlade so školským zákonom.
  - **Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

    Vychádzajú z cieľov v ŠVP v súlade s cieľmi v školskom zákone, formulujme vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania podľa ich priorít vo vzťahu k súčasnému stavu a prognózam ich rozvoja v budúcnosti
  - **Vlastné zameranie školy** (veľkosť a vybavenie školy, charakteristika pedagogického Zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi)
  - **Profil absolventa (charakteristika a kompetencie absolventa)**
  - **Charakteristika školského vzdelávacieho programu** (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní)
  - **Učebný plán**
  - **Učebné osnovy/moduly pre všetky predmety**.
  - **Materiálno-technické a priestorové podmienky**
  - **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
  - **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

- **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
- **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Škola bude vypracovávať ŠkVP:

a) v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväznými právnymi predpismi,

b) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom odbore vzdelávania, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácií vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácií programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégiá škôl,

c) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,

d) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolaní a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,

e) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo dospelých ľudí.

ŠkVP sa môže vypracovať ako štandardný na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zvážiť, ktorý spôsob spracovania ŠkVP je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry ŠkVP je vhodné najmä vtedy pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom, ponúknuť rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.

4.3. Odporúčania pre tvorbu jednotlivých častí ŠkVP

4.3.1 Profil absolventa

Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor.

V kompetenčnom profile absolventa vymedzujeme systém vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má mať absolvent disponovať. Vyjadrujeme ich vo výkonoch žiakov. Kompetenčný profil absolventa vytvárame na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania. Kompetenčného profil absolventa zahŕňa nasledujúce kompetencie.

a) Kľúčové kompetencie vybrané z príslušného ŠVP pre OVP

b) Všeobecné kompetencie derivované so ŠVP pre všeobecné vzdelávanie,

zaraďujú sa výkonové štandardy pre predmety všeobecného vzdelávania , zaradené v učebnom pláne

c) **Odborné kompetencie** sú vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Kompetencie – výkony - sa musia formulovať tak, aby sa jasne popísali všetky požiadavky na absolventa

Do odborných kompetencií sa v súlade s relevantným ŠVP pre OVP :

- ✓ vyberú sa zo ŠVP výkonové štandardy, ktoré sa vzťahujú na vybraný odbor štúdia

(jeho odborné zameranie) - *výkonové štandardy uvedené v profile absolventa ŠVP spoločné pre všetky učebné/ študijné odbory skupiny na príslušnom stupni vzdelávania, výkonové štandardy špecifické pre príslušný učebný/študijný odbor (odborné zameranie),*

- ✓ doplnia sa ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor(odborné zameranie)

4.3.2 Učebný plán

Učebné plány rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov.

Zaradené vyučovacie predmety a vzdelávacie aktivity musia obsahovo pokrývať všetky vzdelávacie oblasti ŠVP a v nich stanovené obsahové štandardy (spoločné pre skupinu odborov na danom stupni vzdelania i špecifické pre konkrétny študijný alebo učebný/odbor a odborné zameranie.

Súčasťou ŠkVP je aj **prevodník na tvorbu učebných plánov.** Prevodník vyjadruje, ako sú vzdelávacie oblasti a obsahové štandardy zo ŠVP premietnuté do jednotlivých vyučovacích predmetov, ako sú využité disponibilné hodiny, či sú dodržané minimálne počty hodín stanovené v ŠVP pre jednotlivé oblasti vzdelávania. Túto časť je vhodné vypracovať v záverečnej fáze tvorby ŠVP po vypracovaní osnov.

Výber a zaraďovanie predmetov zo vzdelávacej **oblasti „Človek a príroda**“ ŠVP do učebných plánov ŠkVP je v kompetencii školy a mali by zabezpečovať súlad, nadväznosť a integritu s predmetmi odborného vzdelávania a praktickej prípravy.

Hodiny pridelené pre všeobecnovzdelávacie predmety sú pre školy záväzné. Vo vzdelávacích oblastiach odborného vzdelávania je záväzný iba minimálny počet týždenných vyučovacích hodím teoretické vyučovanie a pre praktickú prípravu.

Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné aj odborné vzdelávanie. Slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

4.3.3 Učebné osnovy

Učebné osnovy v intenciách školského zákona vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy je nutné vypracovať pre všetky vyučovacie predmety zaradené v učebnom pláne vrátane voliteľných predmetov za celé obdobie vzdelávania.

Obsahovo musia predmety pokrývať všetky obsahové štandardy vymedzené vo vzdelávacích oblastiach ŠVP pre daný odbor vzdelávania.

Záväznou normou pre školy na tvorbu **vzdelávacích výstupov** pre jednotlivé odborné vyučovacie predmety sú výkonové štandardy definované vo vzdelávacích oblastiach ŠVP. Pokiaľ sú súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v príslušnom odbore (odbornom zameraní) účelové kurzy, je potrebné stanoviť výkonové štandardy, ktorými bude absolvent disponovať po absolvovaní príslušného kurzu.

Pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu sa odporúča vybrať jeden (prípadne dva) výkonový štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby. Výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií.

ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri ich tvorbe sa postupuje v súlade s platnou metodikou.

4.3.4 Externá forma vzdelávania

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. V stredných odborných školách sa praktické vyučovanie nemôže realizovať dištančnou formou vzdelávania. Odporúča sa kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Predpokladom realizácie tejto formy vzdelávania je zabezpečenie overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou.

Kombinované štúdium v stredných odborných školách sa realizuje spojením dennej formy štúdia a externej formy štúdia. Denná forma štúdia trvá v jednom školskom roku jeden mesiac až päť mesiacov

Školský vzdelávací program pre externú formu vzdelávania alebo kombinovanú formu vzdelávania je možné spracovať ako súčasť jedného dokumentu spolu s dennou formou vzdelávania. **Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia** je popísaná v samostatnej kapitole ŠVP.

Charakteristika vzdelávacieho programu sa spracuje s ohľadom na špecifiká vzdelávania dospelých a danú formu vzdelávania.

Učebný plán pre **večerné alebo diaľkové** vzdelávanie sa vypracuje podľa RUP pre príslušný stupeň vzdelania. Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.

Praktické vyučovanie vymedzené v rámcových učebných plánoch sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky ŠVP na kompetencie absolventa.

V 4-ročných študijných odboroch s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania sa výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Tieto požiadavky sú záväzné aj pre externú formu štúdia.

Pri stanovení počtu vyučovacích hodín je potrebné dodržať minimálny počet vyučovacích hodín pre vzdelávacie oblasti v príslušnom RUP. Do učebného plánu sa zaraďujú relevantné predmety ako pre dennú formu štúdia.

V externej forme štúdia **sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova s výnimkou cirkevných škôl,** kde môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).

Pri stanovení počtu vyučovacích hodín pre jednotlivé predmety sa odporúča zohľadniť, či ide predmet, ktorého učivo je možné si osvojiť samoštúdiom, alebo je potrebný nácvik zručností pod vedením učiteľa.

Učebné osnovy alebo vzdelávacie moduly možno prevziať z dennej formy vzdelávania. Je však potrebné ich upraviť vzhľadom na dĺžku štúdia (externá forma vzdelávania môže byť najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma), na hodinové dotácie pre externú formu vzdelávania a na špecifika vzdelávania dospelých (vyznačiť podiel samoštúdia).

V stredných odborných školách sa **praktické vyučovanie** zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, tak, aby boli splnené kompetencie absolventa ŠVP, čo neumožňuje dištančná forma vzdelávania. **Odporúča sa kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia.**

Učebný plán pre kombinovanú formu vzdelávania musí byť vypracovaný tak, aby bolo zrejmé, ako sú vyučovacie predmety a ich časové dotácie rozdelené do jednotlivých foriem vzdelávania, čo bude obsahom samoštúdia a ktoré predmety a s akou časovou dotáciou budú vyučované v dennej forme vzdelávania, ako bude zabezpečené praktické vyučovanie.

V kombinovanej forme s **dištančným vzdelávaním** je potrebné presne vymedziť podmienky dištančného vzdelávania:.

- požadované vstupy,
- realizácia kontaktu žiak – učiteľ (musí byť zabezpečený overený kontakt),
- štruktúra a spôsob realizácie obsahu vzdelávania – napr. súpis požadovaných samostatných prác, zoznam študijných materiálov, pomôcok a ďalších študijných informácií, rád a odporúčaní pre zjednodušenie štúdia,
- kritéria a spôsob hodnotenia jednotlivých výstupov,
- vlastná príprava a realizácia ukončovania štúdia.

Dištančné vzdelávanie sa v plnom rozsahu odvíja od požiadaviek príslušného ŠVP.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

Dĺžku štúdia pre žiakov s úplným stredným odborným vzdelaním, úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo stredným odborným vzdelaním určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka učebného odboru.

4.4. Prerokovanie ŠkVP

Postup riaditeľa SOŠ pri prekovaní ŠkVP určuje §7 ods. 2 školského zákona (zmena znenia od 1.januára 2013). ŠkVP vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. ŠkVP pre OVP prerokuje riaditeľ školy aj s fyzickými osobami alebo právnickými osobami, pre ktoré sa žiaci pripravujú na povolanie. Ak sa žiaci nepripravujú na povolanie pre žiadnu konkrétnu fyzickú osobu alebo právnickú osobu, riaditeľ školy prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie so subjektom koordinácie odborného vzdelávania a prípravy na úrovni samosprávneho kraja(podľa § 2 ods. 3 písm. c) zákona č. 184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 324/2012 Z.z.)

.

ZÁVER

Úspech reformy odborného vzdelávania a prípravy vo významnej miere závisí od zosúladenia meniacich sa potrieb trhu práce a trhu vzdelávania. V tomto kontexte je potrebné chápať tvorbu dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov ako otvorený a dynamický proces.

Sústava odborov vzdelávania sa bude naďalej aktualizovať s ohľadom na aktuálny vývoj a trendy. Meniace sa požiadavky trhu práce i pedagogickej praxe si budú vyžadovať ďalšie zmeny v ŠVP.

Podobne nie je ukončený ani proces tvorby ŠkVP, školy budú revidovať svoje ŠkVP pre konkrétne odbory vzdelávania a odborné zamerania nielen na základe aktuálnych zmien ŠVP, ale aj regionálnych požiadaviek zamestnávateľov a ďalších sociálnych partnerov, výsledkov analýzy školy , prípadne vytvárať vzdelávacie programy pre ďalšie odbory vzdelávania a pre iné formy vzdelávania. I keď je tvorba a aktualizácia ŠkVP náročná, posilňuje autonómiu škôl v oblasti vzdelávania, umožňuje im pružne reagovať na požiadavky regiónu i na vlastné podmienky školy.

Prílohy

1. Tab. č. 1: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné učebné odbory 43
2. Tab. č. 2: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné učebné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín 44
3. Tab. č. 3: Porovnanie počtu minimálnych počtov týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 3- ročné učebné odbory s 45
4. Tab. č. 4: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 3- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo)..... 46
5. Tab. č. 5: Porovnanie minimálnych počtov týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 4- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo)..... 47
6. Tab. č. 6: Porovnanie minimálnych počtov týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 4- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo).....48
7. Tab. č. 7: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory 49
8. Tab. č. 8: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín 50
9. Tab. č. 9: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania 51
10. Tab. č. 10: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania s vyučovacím jazykom národnostných menšín..... 52
11. Tab. č. 11: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 ročné študijné odbory 53
12. Tab. č. 12: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 ročné študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín..... 54
13. Tab. č. 13: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 -ročné bilingválne študijné odbory 55
14. Tab. č. 14: Porovnanie počtu minimálnych počtov týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory..... 56
15. Tab. č. 15: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín..... 57

Tab. č. 1: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné učebné odbory

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**4**	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5
Jazyk a komunikácia ***slovenský jazyk a literatúra***	**1**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra***	1
Človek a hodnoty • *etická výchova/náboženská výchova*	**1**	**Človek a hodnoty** • *etická výchova/náboženská výchova*	1
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	1
Matematika a práca s informáciami • ***matematika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika***	1
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**1**	**Zdravie a pohyb** • ***telesná a športová výchova***	1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**50**
Teoretické vzdelávanie	2	**Teoretické vzdelávanie**	2
Praktická príprava	48	**Praktická príprava**	48
Disponibilné hodiny	**6**	Disponibilné hodiny	5
SPOLU	60		60

Tab. č. 2: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné učebné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín:

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	6
• Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra***	**2**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra***	**2**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***občianska náuka***	**1**	**Človek a hodnoty** • ***etická výchova/náboženská výchova***	**1**
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	**1**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika***	**1**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**1**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**1**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50
Teoretické vzdelávanie	2	**Teoretické vzdelávanie**	2
Praktická príprava	48	**Praktická príprava**	48
Disponibilné hodiny	**5**	Disponibilné hodiny	**4**
SPOLU	60	SPOLU	60

Tab. č. 3: Porovnanie počtu minimálnych počtov týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 3- ročné učebné odbory

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**12,5**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***cudzí jazyk***	**11,5**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***občianska náuka***	**2**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**1**
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	**1**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**3**
Zdravie a pohyb • ***telesná výchova***	**6**	**Zdravie a pohyb** • ***telesná a športová výchova***	**4,5**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65,5
Ekonomické vzdelávanie	3	**Teoretické vzdelávanie**	**18**
Prírodovedná príprava	**3**		
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	**2**		
Technické a technologické vzdelávanie	**6**		
Praktická príprava	**47,5**	**Praktická príprava**	**47,5**
Disponibilné hodiny	**15**	**Disponibilné hodiny**	**11,5**
SPOLU	99	**SPOLU**	99

Tab. č. 4: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 3- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo)

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	26	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	25,5
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**16**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***cudzí jazyk***	**15**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***občianska náuka***	**2**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**1**
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	**1**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**3**
Zdravie a pohyb • ***telesná výchova***	**6**	**Zdravie a pohyb** • ***telesná a športová výchova***	**4,5**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65,5
Ekonomické vzdelávanie	3	**Teoretické vzdelávanie**	18
Prírodovedná príprava	**3**		
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	**2**		
Technické a technologické vzdelávanie	**6**		
Praktická príprava	**47,5**	**Praktická príprava**	47,5
Disponibilné hodiny	**11,5**	**Disponibilné hodiny**	**8**
SPOLU	99	**SPOLU**	99

Tab. č. 5: Porovnanie minimálnych počtov týždenných vyučovacích h hodín v RUP pre 4- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo)

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	24,5
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**12,5**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***cudzí jazyk***	12,5
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***občianska náuka***	**2**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	1
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	1
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	1
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	3
Zdravie a pohyb • ***telesná výchova***	**6**	**Zdravie a pohyb** • ***telesná a športová výchova***	6
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	89,5	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	95
Ekonomické vzdelávanie	**3**	**Teoretické vzdelávanie**	30
Prírodovedná príprava	4		
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	5		
Technické a technologické vzdelávanie	12,5		
Praktická príprava	**65**	**Praktická príprava**	65
Disponibilné hodiny	20	**Disponibilné hodiny**	12,5
SPOLU	132	**SPOLU**	132

Tab. č. 6: Porovnanie minimálnych počtov týždenných vyučovacích hodín v RUP pre pre 4- ročné učebné odbory vyučovacím jazykom národnostných menšín: (skupinaUO 29 Potravinárstvo)

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	26	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	29
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**16**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**17**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***občianska náuka***	**2**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**1**
		Človek a spoločnosť • ***občianska náuka***	**1**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**1**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**3**
Zdravie a pohyb • ***telesná výchova***	**6**	**Zdravie a pohyb** • ***telesná a športová výchova***	**6**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	89,5	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	95
Ekonomické vzdelávanie	**3**	**Teoretické vzdelávanie**	**30**
Prírodovedná príprava	**4**		
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	**5**		
Technické a technologické vzdelávanie	**12,5**		
Praktická príprava	**65**	**Praktická príprava**	**65**
Disponibilné hodiny	**16,5**	**Disponibilné hodiny**	**8**
SPOLU	132	**SPOLU**	132

Tab. č.7 : Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**34**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**24**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**2**
		Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**
Disponibilné hodiny	4		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56
Teoretické vzdelanie	20	**Teoretické vzdelanie**	30
Praktická príprava	18	Praktická príprava	26
Disponibilné hodiny	**30**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	**28**
SPOLU	132	SPOLU	132

Tab. č. 8: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	76	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	60
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**46**	Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a slovenská literatúra* • *jazyk národností a literatúra* • *prvý cudzí jazyk*	**36**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**2**
		Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**
Disponibilné hodiny	4		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**56**
Teoretické vzdelanie	20	**Teoretické vzdelanie**	30
Praktická príprava	18	Praktická príprava	26
Disponibilné hodiny	**18**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	**16**
SPOLU	132	SPOLU	132

Tab. č. 9: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**34**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**24**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova*** Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**2** **5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**6**
Disponibilné hodiny	4		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62
Teoretické vzdelanie	18	**Teoretické vzdelanie**	18
Praktická príprava	44	Praktická príprava	44
Disponibilné hodiny	**6**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	**24**
SPOLU	132	SPOLU	132

Tab. č. 10: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania s vyučovacím jazykom národnostných menšín

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	69	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	58
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk***	**46**	• Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**36**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**2**
		Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**8**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**6**
Disponibilné hodiny	**1**		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	63	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62
Teoretické vzdelanie	18	**Teoretické vzdelanie**	18
Praktická príprava	44	Praktická príprava	44
Disponibilné hodiny	1		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	12
SPOLU	132	SPOLU	132

Tab. č. 11: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 ročné študijné odbory

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	83	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	58
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**50**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**30**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**2**
		Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**
Disponibilné hodiny	**5**		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	82	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74
Teoretické vzdelanie	30	**Teoretické vzdelanie**	30
Praktická príprava	18	Praktická príprava	44
Disponibilné hodiny	34		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	33
SPOLU	165	SPOLU	165

Tab. č. 12: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 ročné študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	98	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	73
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk***	**65**	• Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	**45**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova*** Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**2** **5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**8**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**
Disponibilné hodiny	**5**		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	67	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74
Teoretické vzdelanie	30	**Teoretické vzdelanie**	**30**
Praktická príprava	18	Praktická príprava	44
Disponibilné hodiny	19		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	18
SPOLU	165	SPOLU	165

Tab. č. 13: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 5 -ročné bilingválne študijné odbory

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	94	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	90
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**60**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***druhý vyučovací jazyk druhý cudzí jazyk***	**60**
Človek, hodnoty a spoločnosť • ***etická výchova/náboženská výchova*** • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**7**	Človek a hodnoty • ***etická výchova/náboženská výchova***	**2**
		Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**5**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**3**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia*** • ***geografia***	**3**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**10**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**10**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**10**
Disponibilné hodiny	**4**		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	71	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	48
Teoretické vzdelanie	30	**Teoretické vzdelanie**	30
Praktická príprava	18	Praktická príprava	18
Disponibilné hodiny	**23**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	27
SPOLU	165	SPOLU	165

Tab. č. 14: Porovnanie počtu minimálnych počtov týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory:

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	31	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**18**	Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk***	12
Človek a spoločnosť • ***dejepis***	**2**	Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	2
Človek a príroda • *ekológia* • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia***	1
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	6
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**2**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	2
Disponibilné hodiny	2		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	35	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23
Teoretické vzdelanie	12	**Teoretické vzdelanie**	15
Praktická príprava	8	Praktická príprava	8
Disponibilné hodiny	**15**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	20
SPOLU	66	SPOLU	**66**

Tab. č. 15: Porovnanie počtu minimálnych týždenných vyučovacích hodín v RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín

ŠVP platný od 1. 09. 2010		ŠVP platný od 1. 09. 2013	
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	37	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	29
Jazyk a komunikácia • ***slovenský jazyk a slovenská literatúra*** • ***jazyk národností a literatúra*** • ***prvý cudzí jazyk*** • ***druhý cudzí jazyk***	**24**	Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a slovenská literatúra* • *jazyk národností a literatúra* • *prvý cudzí jazyk*	**18**
Človek a spoločnosť • ***dejepis***	**2**	Človek a spoločnosť • ***dejepis*** • ***občianska náuka***	**2**
Človek a príroda • ***ekológia*** • ***fyzika*** • ***chémia*** • ***biológia***	**1**	Človek a príroda • ***fyzika*** •• ***chémia*** • ***biológia***	**1**
Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**	Matematika a práca s informáciami • ***matematika*** • ***informatika***	**6**
Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**2**	Zdravie a pohyb • ***telesná a športová výchova***	**2**
Disponibilné hodiny	2		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	29	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**23**
Teoretické vzdelanie	12	**Teoretické vzdelanie**	15
Praktická príprava	8	Praktická príprava	8
Disponibilné hodiny	**9**		
		Disponibilné hodiny (spoločné)	**14**
SPOLU	66	SPOLU	**66**

Vydal: Štátny inštitút odborného vzdelávania

Rok vydania: 2014

ISBN 978-80-89247-46-2