UČITEĽSKÉ NOVINY

PERIODIKUM O ŠKOLSTVE A VZDELÁVANÍ 4/2016, 19. apríla 2016 Rozširované bezplatne. Ročník LXIII

Nový minister školstva Peter Plavčan sa ujal funkcie

Predseda vlády Robert Fico 29. marca na ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu uviedol do úradu nového ministra školstva Petra Plavčana. Nový minister školstva na následnom brífingu povedal, že najväčšou výzvou je preňho stabilita v školskom prostredí.

„Momentálne je základnou úlohou rozpracovanie programového vyhlásenia vlády, od ktorého sa potom budú odvíjať aj ďalšie úlohy," uviedol Plavčan hneď po tom, čo sa ujal úradu. Minister zároveň povedal, že sľúbil, že prijme na rokovania aj školských odborárov, keďže aj v programových tézach sa píše, že je potrebné prizvať školské odbory a ostatné organizácie k tvorbe programového vyhlásenia.

V otázke zvyšovania platov učiteľov Plavčan uviedol, že zatiaľ nemá presnú predstavu, o koľko by sa mali učiteľom zvyšovať platy. Potrebuje to podľa neho rozpracovanie. Pripomenul však, že v tézach na programové vyhlásenie vlády je, že treba masívne zvýšiť finančné prostriedky smerujúce do školstva. Svoje konkrétnejšie predstavy o smerovaní školstva hneď nepriblížil s odôvodnením, že je nutné rokovať s odbormi aj ostatnými partnermi a pri doformulovaní programového vyhlásenia vlády treba zohľadňovať aj ostatné rezorty. *(pokračovanie na str. 2-3)*

Minister školstva Peter Plavčan nastúpil do úradu 29. marca 2016.

Foto: TASR/Martin Baumann

V čísle nájdete

MPC získalo časť peňazí

Zhovárame sa s P. Krajňákom

Odpovedá štátny tajomník

Elektronické testovanie...

Vláda plánuje medziročne zvyšovať verejné zdroje do výchovy a vzdelávania

Minister školstva Peter Plavčan po rokovaní vlády 13. apríla pre médiá povedal, že po schválení programového vyhlásenia vlády v NR SR bude nasledovať ešte jeho rozpracovanie. V súvislosti s plánovaným zvyšovaním verejných zdrojov do výchovy a vzdelávania za volebné obdobie o dve miliardy eur uviedol, že v tejto sume sú zahrnuté už aj eurofondy.

Minister zároveň zdôraznil, že od roku 1990 sa prvýkrát v programovom vyhlásení vlády objavili konkrétne čísla, ktoré sa týkajú verejných výdavkov a teda aj zvyšovania platov učiteľov.

Zasadnutie vlády 13. apríla 2016. *Zdroj: minedu.sk*

„Je to po prvýkrát, čo sa v programovom vyhlásení vlády objavili čísla v takomto vyjadrení. To je veľký úspech aj tých, ktorí sa podieľali na príprave programového vyhlásenia vlády," uviedol Plavčan.

Odbory a partnerské organizácie v školstve žiadali zvýšenie platových taríf pedagogických a odborných zamestnancov od 1. januára 2017 o 25 percent a každý ďalší rok o 10 percent, pričom programové vyhlásenie počíta s každoročným zvyšovaním platov priemerne o šesť percent.

Text, ktorý schválili v programovom vyhlásení vlády, je podľa Plavčana až na malé zmeny formulácie totožný s tým, ako bol prerokovaný s partnermi z takmer 30 združení. V súvislosti s nespokojnosťou školských odborov s plánovaným zvýšením platov Plavčan uviedol, že bude rokovať so sociálnymi partnermi.

Celková suma verejných výdavkov podľa neho umožňuje aj komunikovať a dohodnúť sa v budúcom období na konkrétnom zvýšení.

Viac na str. 4

Prezident vymenoval nového ministra školstva,

Prezident SR Andrej Kiska vymenoval Petra Plavčana za ministra školstva v stredu 23. marca. Peter Plavčan si tak v Prezidentskom paláci v Bratislave prebral menovací dekrét z rúk prezidenta a nahradil doterajšieho ministra školstva Juraja Draxlera. Doterajšieho generálneho riaditeľa Sekcie vysokých škôl, vedy a výskumu na ministerstve školstva Petra Plavčana pritom nominovala SNS.

Minister rokoval so školskými organizáciami

Minister školstva Peter Plavčan (nominant SNS) sa 30. marca stretol so zástupcami pracovníkov školstva. Témou stretnutia bola tvorba programového vyhlásenia vlády. Rokovania sa zúčastnili zástupcovia Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku, Slovenskej komory učiteľov (SKU), ako aj Iniciatíva slovenských učiteľov (ISU).

Zástupcovia ministerstva a školských organizácií sa dohodli, že na programovom vyhlásení za oblasť školstva budú pracovať spoločne, pričom hlavným východiskom bude Správa o stave školstva z roku 2013 a Deklarácia Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku a partnerských reprezentácií zo 17. februára tohto roka. „Snaha je na všetkých stranách. Na strane ministerstva, ako i signatárov deklarácie. Teraz máme šancu niečo zmeniť a urobiť pre školstvo niečo dobré. Nesmieme ju premrhať, ale ukázať, že školstvo vie byť jednotné," uviedol na margo rokovaní Plavčan.

Podľa Diany Ghaniovej z ISU išlo o zoznamovacie stretnutie. "Obe strany povedali svoj názor na ďalšie smerovanie školstva s tým, že uvidíme, ako sa nám bude ďalej spolupracovať," priblížila po stretnutí. Vladimír Crmoman za SKU uviedol, že komora bude spolupracovať s ministerstvom. "Budeme sa určite podieľať aj na programovom vyhlásení vlády, kde sme jeden z partnerov," dodal Crmoman.

Na ministerstve sa rokovalo

Na rokovaniach ministra školstva Petra Plavčana (nominant SNS) o príprave programového vyhlásenia vlády v oblasti školstva sa 4. apríla zúčastnili takmer dve desiatky zástupcov školských odborov, združení a iniciatív.

„Rokovania hodnotím ako vecné a konštruktívne," povedal minister Plavčan. Dodal, že sa priblížili k zneniu dokumentu, ktoré umožní systémové zmeny v školstve. Ministerstvo však zatiaľ nešpecifikovalo finančné rámce návrhu programového vyhlásenia. "V tejto fáze rokovaní by nebolo korektné uvádzať čísla. Mám sa stretnúť s ministrom financií a budem s ním o tom hovoriť," povedal minister.

Podľa predsedu Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku Pavla Ondeka je programové vyhlásenie vo forme téz. "Konkretizácia tam nie je, ale pokiaľ sme prechádzali bod po bode, tak je vidieť, že sa veci pohli ďalej," uviedol po rokovaní predseda odborárov. Podľa vlastných slov je zvedavý, s akými číslami príde v utorok minister financií. Ako dodal, odborári naďalej trvajú na číslach z deklarácie, ktorú podpísali s partnerskými organizáciami 17. februára.

Premiér Robert Fico a minister školstva Peter Plavčan počas oficiálneho uvedenia ministra na rezort. *Foto: SITA/Ľudovít Vaniher*

Nechýbali zástupcovia ISU

Návrh programového vyhlásenia vlády prišli na ministerstvo školstva pripomienkovať aj zástupcovia Iniciatívy slovenských učiteľov (ISU). Podľa Branislava Kočana z ISU priniesli ministrovi Petrovi Plavča-novi vlastné návrhy, ktoré by mali byť zapracované do dokumentu.

„Zatiaľ sme rokovali len o predloženom návrhu, takže hodnotiť budeme až výsledný materiál, ktorý predloží ministerstvo, respektíve vláda," uviedol po rokovaní Kočan. Podľa jeho slov pripomenuli ministrovi aj požiadavky ISU, ktoré dlhodobo presadzujú. A to zvýšenie tarifných platov všetkých pedagogických a odborných zamestnancov v regionálnom školstve od tohto roka o 140 eur a o 90 eur od začiatku roka 2017.

Ďalej aby vláda prijala novelu zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorou by sa opäť zaviedla možnosť získavať kredity overením kompetencií a zrušila ich sedemročná obmedzená platnosť. A nakoniec, aby sa zvýšili rozpočty ministerstiev školstva a vnútra na rok 2016 o 400 miliónov eur s cieľom vyrovnať existujúce rozdiely vo vybavenosti škôl.

„Odôvodnili sme, prečo si myslíme, že je dôležité, že sú aktuálne a treba ich akútne riešiť. Takže ministerstvo o tom vie, uvidíme, ako bude vyzerať tento dokument, či sa tam objavia," povedal Kočan. Ako dodal, iniciatíva sa bude snažiť všetkými prostriedkami dosiahnuť, aby tie požiadavky boli splnené. Nevylúčil ani ďalší štrajk učiteľov. „Štrajk je až ten najkrajnejší prostriedok," dodal Kočan.

Pochod učiteľov

ISU naplánovala na tento deň v Bratislave demonštráciu. Podľa Kočana malo ísť o mierumilovný

Na snímke vľavo minister školstva Peter Plavčan si preberá menovací dekrét z rúk prezidenta SR Andreja Kisku (vpravo).

Foto: TASR/Michal Svítok

Apríl v Učiteľských novinách

Apríl máme zapísaný v kalendári ako veľmi dôležitý mesiac. Počas tohto mesiaca sa u nás v redakcii bude oslavovať. Nebudem však predbiehať, prezradím viac až na záver.

Prelom marca a apríla priniesol niekoľko zaujímavých noviniek a v našom školstve sa udialo zopár významných zmien. Preto aj toto číslo Učiteľských novín je bohaté na horúce aktuality z ministerstva školstva, kde mali posledných pár týždňov plné ruky práce.

Najvýznamnejšia zmena sa týkala najmä ministerskej stoličky, ďalej sa svojej funkcie ujali aj dvaja noví štátni tajomníci, s ktorými sme urobili exkluzívne pre Učiteľské noviny krátke rozhovory. Po týchto zmenách na ministerstve nasledovalo niekoľko stretnutí i s odborármi a školskými organizáciami. Snažili sme sa zozbierať čo najviac informácií z týchto stretnutí, viac sa dočítate hneď na prvých stranách.

V čase našej uzávierky sme sa dozvedeli o vrátených peniazoch, ktoré nakoniec MPC získalo naspäť. Podrobnejšie o kauze MPC sa už dočítate na str. 5.

V rámci súťaže o diktáty sme sumarizovali a v našej redakcii sme vyžrebovali troch výhercov. Ceny sú už zabalené a pripravené na odoslanie. Do májového čísla pripravíme opäť zaujímavú súťaž, do ktorej sa budete môcť zapojiť a vyhrať sériu pekných kníh. Nechajte sa prekvapiť.

Na záver som si pre vás odložila poďakovanie. Patrí vám všetkým, ktorí nás čítate nielen v tlačenej podobe, ale aj online na www.ucn.sk. Presne 27. apríla totiž oslavuje portál www.ucn.sk jeden rok svojej existencie. Áno, čas skutočne letí a my sme tu pre vás už jeden celý rok online.

Zároveň by som sa chcela v mene celej redakcie poďakovať za všetky príspevky a e-maily, ktoré nám posielate. Ich počet každým dňom narastá, čo nás nesmierne teší a taktiež núti, aby sme sa snažili zlepšovať tam, kde to potrebujeme a pridať tam, kde niekedy nestíhame.

Prajem všetkých čitateľom Učiteľských novín krásny koniec mesiaca. Oslavujte s nami.

Martina Miksová, šéfredaktorka

nasledovali rokovania so školskými organizáciami

pochod, ktorý má pripomenúť vláde a ministerstvu, že otázky ohľadom školstva tu stále sú a treba sa k nim postaviť. Minister školstva v pondelok uviedol, že rozhodnutie učiteľov vyjsť do ulíc považuje za iracionálne. Ministerstvo podľa jeho slov s ISU rokuje. "Majú právo na verejné vystúpenie, ale hovorím, považujem to za iracionálne," povedal Plavčan.

Stretnutie s riaditeľmi škôl, školských zariadení a odborármi Prešovského kraja

Po oficiálnych rokovaniach s odbormi tentokrát prijal minister ich pozvanie na neformálny workshop do Kežmarských Žľabov.

Počas jedného večera sa minister Peter Plavčan stretol 12. apríla s predsedami základných organizácií a riaditeľmi škôl a školských zariadení prešovského okresu. Na spoločnom stretnutí diskutovali o programovom vyhlásení vlády v oblasti školstva.

„Náš workshop každoročne poskytuje zamestnávateľom aj zástupcom zamestnancov aktuálne informácie v oblasti školstva a legislatívy a práve na tomto stretnutí sme videli priestor informovať ministra o aktuálnych problémoch školstva z pohľadu zamestnancov“, zhodnotila návštevu hlavná hostiteľka podujatia Darina Nagyová, predsedníčka Rady ZO a OZ PŠaV na Slovensku v Prešove.

Podujatie v Kežmarských Žľaboch práve prostredníctvom formálnych i neformálnych rokovaní každoročne vytvára priestor na riešenie problémov vo vzťahu zamestnávateľ – zamestnanec, na upevňovanie spolupráce medzi sociálnymi partnermi.

„Citlivo vnímam každodenné problémy pedagogických i nepedagogických zamestnancov a riešenie väčšiny problémov sme navrhli a zakomponovali do návrhu programového vyhlásenia vlády“, povedal minister. „Rovnako je pre mňa dôležité pokračovať v aktívnej komunikácii s pedagógmi v teréne“, dodal Peter Plavčan.

Zdroj: MŠVVaŠ SR, SITA, TASR

Minister školstva Peter Plavčan počas rokovania s pracovnou skupinou pre regionálne školstvo. *Foto: TASR/Andrej Galica*

PETER PLAVČAN (nominant SNS) - člen vlády SR a minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Peter Plavčan sa narodil 22. júna 1960. Absolvoval štúdium na Fakulte riadenia Vysokej školy ekonomickej, pedagogické vzdelanie nadobudol na Univerzite Komenského (UK) v Bratislave, pôsobil na Univerzite Mateja Bela (UMB) v Banskej Bystrici a na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre. Bol zamestnaný v Ústave informácií a prognóz školstva a na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR. Pôsobil aj ako generálny riaditeľ Sekcie vysokých škôl, vedy a výskumu na ministerstve školstva.

Vo svojej práci sa zaoberal koordinovaním a usmerňovaním vysokých škôl v oblasti riadenia a podieľal sa na formovaní vysokoškolskej politiky v SR. Dlhodobo (od roku 1993) sa podieľal na formovaní európskej vysokoškolskej politiky v rôznych medzinárodných orgánoch na európskej úrovni. Venoval sa výskumu v oblasti riadenia a ekonomiky vzdelávania, prednáša na vysokých školách v tejto a príbuzných oblastiach a školí doktorandov ako budúcich vedeckých pracovníkov. Pôsobí ako člen vedeckej rady na Fakulte managementu Univerzity Komenského (UK) v Bratislave. Bol členom rady Študentského pôžičkového fondu.

Programové vyhlásenie nesplnilo očakávania, tvrdia učitelia

Programové vyhlásenie vlády nesplnilo podľa Slovenskej komory učiteľov (SKU) očakávania pedagogickej verejnosti. Napriek tomu, že sa v ňom objavujú formulácie sľubujúce zmeny v školstve v tomto volebnom období, nie sú konkrétne a nepredstavujú skutočný záväzok, ktorého odpočet bude musieť táto vláda predostrieť verejnosti v závere svojho mandátu.

Zástupcovia SKU tvrdia, že sa nepodieľali na tvorbe návrhu programového vyhlásenia v oblasti školstva, návrh len pripomienkovali a ministerstvu predostreli vlastné požiadavky. „Žiaľ, absolútna väčšina z nich sa do definitívnej podoby programového vyhlásenia vlády nedostala. Požiadavky zvýšenia miezd a navýšenia financovania školstva, ktoré považujeme za kľúčové a nevyhnutné návrhy na skvalitnenie školského systému, neboli zapracované v očakávanej miere," uvádza sa v stanovisku SKU.

Komora vyzvala svojich členov a sympatizantov, aby podporili protesty a nátlakové akcie, ktoré budú organizovať školské odbory a Iniciatíva slovenských učiteľov. „Len spoločným úsilím dokážeme vyvinúť dostatočný tlak na vládu, ktorá si napriek všetkým signálom neuvedomuje kľúčové príčiny súčasného stavu slovenského školstva. Kvalitné školy a vzdelaná spoločnosť sú základným pilierom jej prosperity a zabraňujú ďalšiemu šíreniu demagógie a intolerancie," uvádza SKU.

Čo žiadajú odborári?

Školskí odborári trvajú na tom, aby sa požiadavky z deklarácie, ktorú prijali stavovské organizácie v školstve ešte vo februári, dostali do programového vyhlásenia vlády. V prípade nesplnenia tejto požiadavky sú školskí odborári pripravení organizovať protestné aktivity vrátane štrajku. Vyplýva to z dnešného vyhlásenia Rady Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku (OZPŠaV).

Zástupcovia odborov a stavovských organizácií v školstve žiadajú v deklarácii napríklad do konca roku 2017 previesť kompetencie v oblasti riadenia a financovania verejných škôl a školských zariadení výlučne do pôsobnosti ministerstva školstva. V oblasti financií zas navrhujú, aby do konca nasledujúceho volebného obdobia išlo do školstva najmenej šesť percent HDP. Narásť majú podľa školských organizácií aj platy učiteľov, a to tak, aby do konca roku 2020 boli na úrovni minimálne 80 percent platu iných vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov. Potrebné je preto od 1. januára 2017 zvýšiť platy pedagogických a odborných zamestnancov o 25 percent a v ďalších rokoch každoročne o desať percent. Taktiež žiadajú, aby tarifný plat v prvej platovej triede a v prvom platovom stupni nepedagogických zamestnancov začínal každoročne aktualizovanou úrovňou minimálnej mzdy.

Vysoké školstvo

V oblasti vysokého školstva navrhujú, aby sa pripravila dlhodobá koncepcia rozvoja vysokého školstva na Slovensku. Financovanie verejných vysokých škôl z verejných zdrojov by sa každoročne malo zvýšiť o 60 miliónov eur. Taktiež navrhujú zvyšovať platy, a to tak, aby plat začínajúceho vysokoškolského pedagóga dosiahol najmenej úroveň 1,7-násobku priemerného platu v národnom hospodárstve.

Odborári taktiež vyzývajú signatárov deklarácie na jednotu a podporu protestných aktivít organizovaných OZPŠaV.

Deklaráciu ešte vo februári, okrem školských odborárov, podporili napríklad Združenie základných škôl Slovenska, Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR, Asociácia stredných odborných škôl Slovenska, Združenie katolíckych škôl Slovenska, Slovenská komora učiteľov, Asociácia súkromných škôl a školských zariadení SR, Asociácia základných umeleckých škôl SR, Nezávislé kresťanské odbory Slovenska, Slovenská rada rodičovských združení, Slovenské rektorská konferencia, Rada vysokých škôl SR, Klub dekanov fakúlt vysokých škôl SR, Študentská rada vysokých škôl či Asociácia doktorandov Slovenska.

Vláda chce zvyšovať platy učiteľov o šesť percent ročne

Vláda urobí legislatívne úpravy, aby platovú tarifu pedagogických a odborných zamestnancov od 1. septembra a následne, za predpokladu uskutočnenia zásadných vnútorných zmien v systéme výchovy a vzdelávania, od 1. januára 2018 každoročne zvýšili priemerne o šesť percent. Vyplýva to z návrhu Programového vyhlásenia vlády SR, ktorý kabinet schválil 13. apríla.

Vláda v programovom vyhlásení konštatuje, že väčšina európskych krajín vrátane našich susedov v posledných desaťročiach naštartovala globálnu súťaž vo vzdelávaní, pretože si uvedomili, že úroveň školstva determinuje ich ekonomickú a politickú silu v budúcnosti. Podľa analýz OECD Slovensko na tento trend zatiaľ nezareagovalo a v mnohých ukazovateľoch sa prepadávame na koniec európskeho rebríčka.
Medzi kľúčové oblasti, kde slovenské školstvo potrebuje pridať, patria podľa vyhlásenia výsledky v čitateľskej a matematickej gramotnosti, atraktivita učiteľského povolania a schopnosť vzdelávať deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Potrebné sú zásadné zmeny

Zlepšenie tohto stavu si vyžaduje zásadné vnútorné aj vonkajšie systémové zmeny. Návrh týchto zmien sformuluje vláda do konca tohto roku v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania, ktorý bude obsahovať aj dlhodobú koncepciu obsahu výchovy a vzdelávania. V 10-ročnom výhľade bude pokrývať dlhodobé zámery a ciele Slovenska v oblasti výchovy a vzdelávania od predprimárneho vzdelávania, cez primárne, sekundárne, až po vysokoškolské ako aj ďalšie vzdelávanie.
Vláda pritom chce spojiť realizáciu zásadných vnútorných zmien s pravidelným medziročným zvyšovaním verejných zdrojov do výchovy a vzdelávania tak, aby celkový objem zvýšenia za volebné obdobie dosiahol dve miliardy eur a aby úroveň verejných zdrojov, ktoré idú ročne do školstva, bola na konci volebného obdobia v roku 2020 porovnateľná s priemerom krajín EÚ.

Využívanie financií v regionálnom školstve

Vláda chce tiež posilniť decentralizáciu školstva v oblasti rozhodovania riaditeľov škôl o obsahu, metódach a formách, akými budú plniť stanovené ciele vzdelávania. Plánuje tiež podporiť efektívnosť vynakladania peňazí v regionálnom školstve postupnou optimalizáciou siete škôl a školských zariadení s dôrazom najmä na druhý stupeň základných škôl a stredné školy. Naďalej bude vytvárať podmienky pre rozširovanie kapacít materských škôl a venuje osobitnú pozornosť predprimárnemu vzdelávaniu detí v materských školách od troch rokov v oblastiach s vysokou mierou nezamestnanosti a v ohrozených a vylúčených komunitách. V dokumente sa vláda tiež zaväzuje, že zabezpečí posilnenie občianskej výchovy proti extrémizmu a totalitným režimom.

Zvýšenie platu vysokoškolských učiteľov

V oblasti vysokého školstva vláda vykoná legislatívne úpravy tak, aby platovú tarifu vysokoškolských učiteľov od 1. septembra a následne od 1. januára 2018 každoročne zvýšili v priemere o šesť percent. Podporiť chce aj zvyšovanie otvorenosti vysokoškolského systému odstraňovaním prekážok v zamestnávaní odborníkov zo zahraničia a odborníkov z praxe. Rovnako chce podporiť rozširovanie študijných programov v cudzích

Ilustračné foto: TASR/Radovan Stoklasa

Stanovisko odborárov

Rada Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku začiatkom apríla vyhlásila, že trvá na splnení požiadaviek vyplývajúcich z Deklarácie na podporu skvalitňovania podmienok a úrovne vzdelávania a vedy v SR a ich zapracovaní do programového vyhlásenia vlády. Upozornila pritom, že v prípade nesplnenia požiadaviek z deklarácie je odborový zväz pripravený organizovať protestné aktivity vrátane pokračovania štrajku.
Deklarácia na podporu skvalitňovania podmienok a úrovne vzdelávania a vedy na Slovensku sa týka vysokých škôl, ale aj regionálneho školstva. Odbory a partnerské organizácie pôsobiace v školstve ju podpísali 17. februára.
Ako povedal predseda odborového zväzu Pavel Ondek, deklarácia je výsledkom celospoločenskej zhody na systémových riešeniach najzávažnejších problémov slovenského školstva. Odbory a partnerské organizácie žiadali v deklarácii napríklad to, aby podiel z HDP na školstvo bol do konca nastávajúceho volebného obdobia najmenej šesť percent. Vo štvorročnom volebnom období by sa tak malo financovanie školstva zvyšovať najmenej o 0,5 percenta z HDP oproti predchádzajúcemu roku. Signatári deklarácie tiež žiadajú, aby sa platové tarify pedagogických a odborných zamestnancov v regionálnom školstve zvýšili od 1. januára 2017 o 25 percent a každý ďalší rok o 10 percent.

Nepedagogickí zamestnanci

Deklarácia sa týka aj platu nepedagogických zamestnancov. Organizácie žiadajú, aby sa ich tarifný plat začínal na úrovni minimálnej mzdy, od ktorej by sa mali odvíjať platové triedy a platové stupne.
Pri regionálnom školstve žiadali signatári deklarácie tiež previesť kompetencie v oblasti riadenia a financovania verejných škôl a školských zariadení výlučne do pôsobnosti ministerstva školstva. Financovanie verejných vysokých škôl z verejných zdrojov by sa malo podľa signatárov deklarácie zvýšiť každoročne o 60 miliónov eur.
Žiadali tiež každoročne zvyšovať platy tak, aby plat začínajúceho vysokoškolského učiteľa na pozícii odborného asistenta dosiahol najmenej úroveň 1,7-násobku priemerného platu v národnom hospodárstve.
Ohodnotenie nepedagogických zamestnancov vysokých škôl by malo byť podľa signatárov deklarácie rovnako primerané a tarifný plat v prvej platovej triede a prvom platovom stupni by sa mal začínať na minimálnej mzde.

Zdroj: SITA

Zasadnutie 3. schôdze vlády SR 13. apríla 2016 v Bratislave.
Zdroj: www.minedu.sk

Zaraďovanie rómskych detí do špeciálnych škôl

Vláda sa vo svojom schválenom programovom vyhlásení zaviazala, že pripraví zmenu diagnostiky žiakov základných škôl, aby tak minimalizovala zaraďovanie rómskych detí do špeciálnych škôl a tried. Tomuto, ako aj iným bodom sa venuje v časti vyhlásenia o národnostných menšinách. V oblasti integrácie marginalizovaných komunít sa chce venovať aj viacerým iným bodom. Ide napríklad o zmeny podmienok poskytovania sociálnych dávok, vytvorenie ďalších pracovných možností pre dlhodobo nezamestnaných v rámci aktivačných prác, ale aj zamestnávaním vo verejných zákazkách.

Vláda chce takisto rozšíriť sieť terénnych sociálnych pracovníkov a rómskych občianskych hliadok, dobudovať sieť predškolských zariadení a komunitných centier tam, kde žijú rómske komunity. Zároveň sa zaviazala, že rozšíri dostupnosť predškolského vzdelávania pre rómske deti. Na základných a stredných školách je cieľom vlády zabezpečiť viac odborných pracovníkov, ako sú predovšetkým asistenti učiteľa. Prioritou je takisto iniciovať rozšírenie mimoškolských aktivít v rámci celodenného vzdelávania.

Marginalizované komunity a finančná gramotnosť

Programové vyhlásenie sa venuje aj zvýšeniu finančnej gramotnosti ľudí, ktorí žijú v marginalizovaných komunitách. Vláda sa tiež zaviazala, že pripraví návrh zákona, ktorým sa zavedie účinný inštitút osobného bankrotu. Bojovať chce aj proti úžere, ale aj podporiť lepší prístup ľudí z rómskych komunít k zdravotnej starostlivosti.

Záväzkom vlády je aj rozšírenie programov na riešenie usporiadania vlastníckych vzťahov pozemkov pod ilegálnymi stavbami v komunitách ako aj podpora pri svojpomocnej výstavbe sociálnych bytov.

V prípade ostatných národnostných menšín, ktoré žijú na Slovensku sa vláda zaviazala, že podporí vyňatie všetkých málotriednych škôl z povinných kvót na jazykovo zmiešanom území a takisto že zabezpečí vzdelávanie detí a žiakov z menšín v ich materinskom jazyku. Chce tiež podporiť metodiku výučby slovenského jazyka v menšinových školách ako aj posilniť materiálno-technické zabezpečenie škôl, tvorbu učebníc ako aj iných pomôcok.

„Vláda podporí vyučovanie na základných školách a stredných školách o živote národnostných menšín žijúcich na Slovensku a o ich histórii v kontexte prevencie a boja proti extrémizmu, nacionalizmu a extrémnym prejavom správania," píše sa v programovom vyhlásení, ktoré kabinet dnes schválil. Venovať sa chce aj príprave zákona o vytvorení fondu pre financovanie menšinových kultúr, ktorého cieľom bude zabezpečiť systematickú podporu kultúrnych a umeleckých aktivít všetkých menšín na Slovensku.

Ochrana národnostných menšín

„Vláda bude poskytovať účinnú ochranu národnostným menšinám a právam a slobodám patriacim týmto menšinám v rámci právneho štátu s rešpektovaním štátnej zvrchovanosti a územnej celistvosti štátov. Vláda garantuje dôstojné podmienky pre rozvoj každej národnostnej menšiny v súlade s Ústavou SR a medzinárodnými zmluvami a dohovormi pri zachovaní vyvážených vzťahov väčšinového národa s národnostnými menšinami prostredníctvom tolerantného dialógu v slovenskej spoločnosti," uvádza sa v materiáli.

Zdroj: SITA
Foto: TASR/František Iván

MPC získalo späť časť peňazí z podvodného účtu

Metodicko-pedagogické centrum (MPC) prijalo včera a dnes viac ako 300-tisíc eur. Ide o časť peňazí, ktoré boli zaslané dňa 18. augusta 2015 na podvodný účet. Aktuálne MPC čaká na zvyšnú sumu, ktorá by mala byť doručená v najbližších dňoch z Českej republiky.

Okresný súd Bratislava II vydal na základe žiadosti MPC a návrhu prokuratúry dňa 8.3.2016 uznesenie o vrátení peňažných prostriedkov MPC vo výške 131 654,63 eur zaistených na účtoch v banke v Slovenskej republike. Uznesenie nadobudlo právoplatnosť dňa 1. 4. 2016. Po doručení právoplatného uznesenia súdom banka obratom vykonala prevod zaistených peňazí na účet MPC vedený v Štátnej pokladnici.

MPC sa vracajú aj peniaze z Čiech

Polícia Českej republiky rozhodla o vydaní peňazí MPC v celkovej výške 327 731,44 eur ešte v decembri minulého roka. Začiatkom februára tohto roka vydala uznesenie o zrušení zaistenia peňazí v bankách, ktoré bolo českým vyšetrovateľom opakovane zaslané z dôvodu chybného doručenia. I v tomto prípade už nadobudlo uznesenie právoplatnosť a postupne tak na účet MPC vedený v Štátnej pokladnici nabiehajú i peniaze zadržané v Čechách.

„Počas včerajšieho popoludnia prišla na účet MPC suma takmer 132-tisíc eur zadržaná v slovenských bankách. Dnes popoludní zaslali tri z piatich českých bánk späť na náš účet sumu 184 665,04 eur," povedala Danka Kapucianová, generálna riaditeľka MPC, ktorá ihneď po zistení podvodného konania v auguste 2015 podala trestné oznámenie na neznámeho páchateľa. Aj na základe toho sa podarilo zadržať celú sumu ešte v bankách a všetky peniaze budú MPC vrátené. „Sme radi, že časť peňazí sa Metodicko-pedagogickému centru vrátila. Chcela by som sa poďakovať za efektívnu spoluprácu a koordináciou slovenskej i českej polícii," dodala Kapucianová.

Aktuálny stav v MPC

Vyšetrovanie vo veci obzvlášť závažného zločinu podvodu stále prebieha. Metodicko-pedagogické centrum ešte v auguste minulého roka sprísnilo kontrolu systému platieb a zaviedlo ďalšie organizačné opatrenia.

Zdroj: MPC

mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

Olympiády odštartovala chémia a tri cudzie jazyky

Celoštátne kolá predmetových olympiád a postupových súťaží tento rok začaliv marci súťažou chemikov. Nasledovali celoštátne kolá v španielčine, nemčine a angličtine.Najlepší žiaci v týchto predmetoch si mali možnosť porovnať svoje znalosti s celoslovenskou konkurenciou, pre niektorých víťazstvo znamená postup do medzinárodných súťaží.

Slovenskí chemici pocestujú na medzinárodnú olympiádu do Gruzínska

Chemickej olympiády sa tento rok v Banskej Bystrici zúčastnilo 47 žiačok a žiakov. Zlaté medaily putovali do Trnavy a Košíc.V kategórii EF minuloročné zlato obhájil Adam Palenčár zo Strednej zdravotnej školy, Moyzesova 17 v Košiciach, ktorý nás v roku 2015 reprezentoval aj na Grand Prix-Chimique vo Švajčiarsku. V kategórii A sa najviac darilo Jakubovi Obuchovi z Gymnázia J. Hollého v Trnave, ktorý k minuloročnému zlatu z Medzinárodnej chemickej olympiády v Azerbajdžane pridal v tomto roku zlato aj zo Slovenska.Víťazi sa spolu s ďalšími deviatimi najlepšími riešiteľmi A kategórie zúčastnia výberového a praktického sústredenia, po ktorých sa určí definitívne zloženie tímu na Medzinárodnú chemickú olympiádu. Tá sa tento rok bude konať v termíne 23. 7. – 1. 8. 2016 v Tbilisi v Gruzínsku.

Celoštátnej súťaži v španielčine tento rok dominovali dievčatá

Z celkového počtu 28 súťažiacich o víťazstvo tento rok zabojovalo 21 dievčat a 7 chlapcov. Najviac sa darilo Lucii Hromadovej z Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi, ktorá má doma už dve zlaté medaily z minulých ročníkov. „Mala som zo súťaže veľký stres, lebo mnoho ľudí už odo mňa veľa očakávalo. Som ale nesmierne šťastná, že sa mi to opäť podarilo, pretože toto je posledný rok, čo som tu, tak som ho chcela pekne zakončiť," priznala maturantka. Lucia získala suverénne najviac bodov zo všetkých 28 súťažiacich – k plnému počtu jej chýbalo iba 1 a pol boda.

Na olympiáde v nemčine sa stretli sestry

Na celoštátnom kole Olympiády v nemeckom jazyku v tomto školskom roku súťažilo 56 žiačok a žiakov v siedmich kategóriách. Najvýraznejší úspech dosiahla Paulína Batka zo Svätého Jura, ktorá ako jediná zo súťažiacich nestratila ani jeden bod.V kategórii 2B zvíťazila Ágnes Horváth z Gymnázia P. Pázmaňa v Nových Zámkoch, ktorá sa na celoštátne kolo olympiády v nemeckom jazyku prebojovala už šiesty raz.

Víťazi C kategórie Olympiády v španielskom jazyku, zľava Lucia Hromadová (1. miesto), Veronika Čepčányová (2. miesto) a Pavol Kramár (3. miesto)

Do Bratislavy prišla prvýkrát aj s mladšou sestrou, ktorá získala striebornú medailu v kategórii 1A.

Víťaz olympiády v angličtine plánuje študovať umelú inteligenciu na Islande

V celoštátnom kole Olympiády v anglickom jazyku v tomto školskom roku súťažilo 63 žiačok a žiakov v ôsmich kategóriách. Najviac medailí putovalo do Bratislavy a Košíc. Najvyšší počet bodov zo všetkých súťažiacich získalAurel Bílý z Bilingválneho gymnázia M. Hodžu v Sučanoch. „Mal som šťastie. Veľmi veľa však aj čítam a to mi tiež určite pomohlo," priznal skromne gymnazista, ktorý sa tento rok pripravuje aj na olympiádu v informatike. „V budúcnosti chcem študovať umelú inteligenciu. Začnem však počítačovými vedami na Imperial College London, kde budem štyri roky, potom pôjdem na rok do Nórska a následne si budem diaľkovo robiť doktorát na Islande," predstavil svoje odvážne plány.

Kompletné výsledkové listiny celoštátnych kôl olympiád za školský rok 2015/2016 nájdete na stránke www.olympiady.sk

Talentovaní mladí fyzici pôjdu na súťaž do Ruska

V poradí 24. ročník Turnaja mladých fyzikov sa uskutočnil 10. – 13. apríla v Bratislave. Víťazné priečky obsadili družstvá z Bratislavy a Košíc. Na celoštátnom kole súťažilo dohromady šesť päťčlenných družstiev, ktoré museli okrem riešenia fyzikálnych zadaní svoje výsledky obhajovať aj pred porotou.

Víťazom sa stal, tak ako aj minulý rok, tím z 1. súkromného Gymnázia Bajkalská v Bratislave. „Táto súťaž učí žiakov ako pracovať v tíme, riešiť naozaj zložité úlohy, pripraviť si vystúpenie a vedieť ho aj odprezentovať a obhájiť si svoj názor. To je veľmi dôležité aj pre budúci profesionálny život študentov, bez ohľadu na to, či budú robiť fyziku, či pôjdu študovať ekonómiu alebo budú robiť právo," hodnotí vedúci víťazného tímu Pavol Kubinec.

Na druhom mieste skončili žiaci z Gymnázia Jura Hronca, čím si taktiež obhájili svoju vlaňajšiu pozíciu. Tentoraz im však prvenstvo ušlo naozaj veľmi tesne. Výsledkom za víťazmi zaostali len o jednu desatinu bodu.

Žiaci z Gymnázia na Poštovej 9 v Košiciach obsadili tretiu priečku. Kapitán tímu Adam Urbán vyjadril spokojnosť s dosiahnutým výsledkom: „Dostali sme sa do finále, čo sa našej škole nepodarilo posledných pár rokov, takže sa z toho veľmi tešíme a dúfam, že to bude povzbudením pre náš tím a budúci rok podáme analogický výkon."

„Úlohy boli tento rok dosť náročné a preto som príjemne prekvapený, na akej úrovni to dokázali títo žiaci rozpracovať. Vo finále sme mali nakoniec tri tímy z východného Slovenska a tri tímy zo západu, ktoré boli veľmi vyrovnané. Do poslednej chvíle nebolo jasné, kto bude tento rok víťazom. Som rád, že sa úroveň súťaže z roka na rok zvyšuje," hodnotí predseda Celoštátnej komisie Turnaja mladých fyzikov, doc. RNDr. František Kundracik, CSc.

V najbližšom období pôjdu vybraní mladí fyzici z finálových tímov na sústredenie, kde sa určí zloženie reprezentačného tímu, ktorý bude Slovensko reprezentovať na Medzinárodnom turnaji mladých fyzikov, ktorý sa tento rok uskutoční v ruskom Jekaterinburgu.

Organizátorom Celoštátneho kola Turnaja mladých fyzikov bola IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže.

Výsledkové listiny nájdete na stránke www.olympiady.sk.

Zdroj: Iuventa

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

iuventa

Rómske deti majú šancu na úspech, tvrdí britský odborník

Metodicko-pedagogické centrum dokazuje, že má záujem aj o aktivity spojené so zahraničnou spoluprácou. Pravidelnou náplňou jeho pracovníkov sa stáva aj hosťovanie a participácia na medzinárodných projektoch a seminároch. V apríli v rámci projektu Podmienky inkluzívnej edukácie – skúsenosti z Anglicka privítali návštevu z Veľkej Británie.

Išlo o už druhé stretnutie v rámci naštartovanej spolupráce s MPC. To prvé sa konalo v novembri v Anglicku. Komunikáciu odštartovala správa Eleny Cinovej z Rómskeho vzdelávacieho centra pri MPC ROCEPO smerom k Lucii Fremlovej, ktorá je nezávislá pracovníčka v oblasti ľudských práv a vzdelávania Rómov v Anglicku. Tá ich s radosťou pozvala na stretnutie. Návšteva prebehla na dvoch lokálnych školách v Leicesteri a Babingtone. Zúčastnila sa ho i námestníčka generálnej riaditeľky MPC pre pedagogické činnosti Darina Výbohová: „Bolo dobré a inšpiratívne vidieť priamo v procese, ako funguje zaraďovanie žiakov z rôznych kultúrnych prostredí na tak veľkej škole. Inklúzia je podmienená jasnou pedagogickou koncepciou školy a podporou napríklad aj v organizácii vyučovania a podporným personálom školy – asistentmi učiteľov," zhodnotila prvú návštevu. Išlo o študijnú pracovnú cestu v rámci projektu partnerskej spolupráce medzi českými, slovenskými a britskými školami „Záleží na každém dítěti: vzdělání vysoké kvality pro všechny."

Anglická delegácia Mark Penfold, Jan Dunka a Leona Clear Wallace na Slovensku zotrvala od 5. do 9. apríla. Päťdňové podujatie Podmienky inkluzívnej edukácie skúsenosti z Anglicka organizovalo prešovské Regionálne pracovisko Metodicko-pedagogického centra a ROCEPO. Angličania sa zaujímali o školy, s ktorými by mohli nadviazať spoluprácu a robiť mentoring v oblasti inklúzie. Tamojší vzdelávací systém si Rómovia chvália, keď sa vrátia späť na Slovensko. Zaujímavosťou je i fakt, že tam navštevujú špeciálne školy menej ako 2 % detí. Delegáti navštívili košický Luník IX. Na prešovskej radnici ich prijal viceprimátor Štefan Kužma. Pozorovali podmienky inkluzívnej edukácie napríklad v Základnej škole Kudlovská v Humennom. Navštívili i základnú školu v rómskej osade Podskalka. Okrem pracovných stretnutí na školách absolvovali i seminár so zástupcami škôl a manažérmi ukončených projektov MPC.

Návšteva Materskej školy Hrebendova v Košiciach.

Hostia ocenili učiteľov

„Musíme každé dieťa brať individuálne, nie uplatňovať na všetky rovnaký systém výchovy," zdôraznil Mark Penfold, vedúci učiteľ pre etnické menšiny školy v Babingtone, ktorý je medzinárodne uznávaným odborníkom a Rómovia ho dokonca volajú familiárne - Papu.

Mark verí, že aj rómske deti dokážu v živote uspieť. Podľa neho by sme im nemali dávať na výber iba z pár možností a podsúvať im ich. Nie každé rómske dieťa chce byť elektrotechnikom či kaderníčkou. V rámci medzinárodného mentoringu spolupracuje okrem Slovenska aj s Českou republikou, Srbskom či Rumunskom.

Penfold pozitívne zhodnotil a ocenil prácu Základnej školy Podskalka, ktorá pôsobí na území rómskej osady. Hoci má obmedzené podmienky, jej učitelia robia všetko pre to, aby deti z okolia mali najlepšie možné vzdelanie. V rámci pozorovania navštívili aj Záchytný tábor v Humennom, ktorý sídli v priestoroch bývalých kasární. Pracovníci im priblížili proces výučby slovenského a anglického jazyka v priestoroch tábora a možnosti utečencov a čakateľov na prevoz do tretích krajín.

MPC a zahraničná spolupráca

Metodicko-pedagogické centrum rozvíja spoluprácu i so zahraničnými expertmi či inštitúciami. Iba v tomto roku jeho zástupcovia dvakrát prednášali na seminároch v Bruseli a Štrasburgu. V minulom roku sa tiež zúčastnili na medzinárodných konferenciách či nadviazali napríklad spoluprácu s nórskym ministerstvom školstva.

Lucia Maková, MPC

Anglická návšteva spoločne so zástupcami MPC navštívila spojenú materskú a základnú školu v rómskej osade Podskalka.

Angličania na pozorovaní v Základnej škole Kudlovská v Humennom.

Do kresla si sadol nový minister školstva

Po viacerých úvahách a menách, ktoré sa v médiách skloňovali v súvislosti s novým šéfom rezortu školstva, si do tohto horúceho kresla, koncom marca, sadol prof. Ing. Peter Plavčan, CSc. Ako sám uviedol, nastúpil do úradu v turbulentnom čase, kedy dialóg v školstve prerušili voľby.

Peter Plavčan pracuje v oblasti školstva 31 rokov a okrem práce na ministerstve prednáša študentom. „Často sme na prednáškach diskutovali o samotnom školstve a záujem zo strany študentov som cítil i počas posledného obdobia, kedy vo verejnosti rezonoval hlavne štrajk a téma postavenia samotného učiteľa," povedal minister a zároveň objasnil, prečo sa rozhodol prijať ministerskú stoličku: „Ponuka prijať kreslo ministra školstva bola pre mňa výzvou aktívne sa podieľať na jednej z najväčších reforiem, no som presvedčený, že mám v tejto oblasti dostatok skúseností, ktoré viem ponúknuť".

Rokovania po pár dňoch v úrade

Pár dní po svojom nástupe do funkcie absolvoval stretnutia s takmer dvomi desiatkami zástupcov stavovských organizácií, iniciatív i združení s nádejou, že sa pod jeho taktovkou podarí spoločnými silami pripraviť najväčšiu reformu za posledných 25 rokov v oblasti výchovy a vzdelávania. Na stretnutiach padla zhoda, že leitmotívom reformy musí byť snaha, aby pedagógovia aj žiaci chodili do školy s radosťou a celý systém vzdelávania napĺňal potreby spoločnosti.

Na stretnutiach všetkých zainteresovaných strán, 4. apríla 2016, boli prerokované jednotlivé tézy programového vyhlásenia vlády pre oblasť školstva a „som rád, že samotné rokovania boli vecné a konštruktívne", dodal minister. „Pripravený dokument je podľa môjho názoru kvalitný a schopný vytvoriť podklad pre potrebné systémové zmeny v školstve," konkretizoval výsledky rokovaní Peter Plavčan.

Bez financií to nepôjde

O finančnom krytí jednotlivých zmien absolvoval minister školstva náročné rokovania s rezortným kolegom, ministrom financií. Podarilo sa nám presadiť navýšenie platov pedagógov v najvyššej možnej miere. „Na rokovania som išiel s požiadavkou na čo najvyššie možné navýšenie platov, pretože školstvo si to rozhodne zaslúži. V štádiu prijatého štátneho rozpočtu však musia všetci ministri zvažovať reálne možnosti a hľadať kompromis," objasnil výsledky prvých rokovaní Peter Plavčan.

Aké zmeny môžeme očakávať?

„Ťažko mi je v krátkosti vymenovať všetky pripravované zmeny. Pri príprave programového vyhlásenia vlády v oblasti školstva sme čerpali ako zo Správy o stave školstva z roku 2013, tak aj Deklarácie odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku a partnerských reprezentácií zo 17. februára tohto roku", konkretizoval bližšie minister. Významným prvkom sa stáva veda a výskum. „Vedu a výskum je podľa môjho názoru potrebné integrovať a koncentrovať na kľúčové problémy a ešte efektívnejšie ju prepojiť s oblasťou školstva a hospodárskej praxe", dodal.

Do výsledného dokumentu boli zapracované i oblasti ako napríklad vytvorenie predpokladov na zvýšenie atraktívnosti povolania učiteľa, zvyšovanie tarifných platov učiteľov, zmeny v oblasti kontinuálneho vzdelávania, kreditového systému či vykonávanie atestácií. V oblasti predškolskej výchovy dôležitými bodmi zostávajú vytvorenie podmienok na to, aby sme sa na Slovensku čo najviac priblížili k 100% zaškolenosti detí v materskej škole jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Vytvorenie podmienok na rozvoj inkluzívnej výchovy a vzdelávania v materských školách či pozornosť otázke predprimárnej výchovy a starostlivosti o deti v oblastiach s vysokou mierou nezamestnanosti, u detí s nízkymi predpokladmi na úspešné zvládnutie povinnej školskej dochádzky i detí v ohrozených a vylúčených komunitách. V oblasti vysokého školstva zostáva priorita vo zvýšení finančného ocenenia vysokoškolských učiteľov, zmeny v oblasti akreditácie s dôrazom na kvalitu, podpora zvyšovania obojsmernej mobility študentov a pracovníkov vysokých škôl medzi Slovenskom a zahraničím, postupná revízia sústavy študijných odborov s cieľom ich prepojenia na potreby praxe. Ďalej však i stabilizácia systému rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu pre vysoké školy, zvýšenie kapacity pôžičkového systému pre študentov, posilnenie motivačných finančných nástrojov na podporu výskumných aktivít vysokých škôl s výsledkami na medzinárodnej úrovni a mnohé iné.

(red, MŠVVaŠ SR)

Odbory sú nespokojné s výškou financií pre školstvo

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku a partnerské organizácie v školstve oceňujú zapracovanie niektorých požadovaných systémových zmien na zlepšenie školstva do Programového vyhlásenia vlády SR. Na druhej strane však vyjadrujú zásadnú nespokojnosť s nedostatočným finančným zabezpečením deklarovaných zmien, najmä dôstojného postavenia zamestnancov v školstve.

Na tlačovej besede 14. apríla to povedal predseda odborového zväzu Pavel Ondek s tým, že vláda a politické zložky tým likvidujú potenciál možného progresu školstva. To podľa organizácií spôsobí ďalší odliv kvalitných zamestnancov zo školstva a nezabezpečí deklarované zatraktívnenie učiteľského povolania.

Odborový zväz a školské organizácie žiadajú vládu, aby ešte pred prijatím programového vyhlásenia vlády v NR SR prehodnotila toto vyhlásenie a výrazne zvýšila objem peňazí z verejných zdrojov do školstva, vrátane zvýšenia platových taríf zamestnancov v školstve. Ondek 14. apríla na tlačovej besede upozornil, že programové vyhlásenie vlády nerieši ani platy nepedagogických zamestnancov.

Odborový zväz a signatári Deklarácie na podporu skvalitňovania podmienok a úrovne vzdelávania a vedy na Slovensku organizujú na utorok 19. apríla protest o 14:00 pred Úradom vlády SR, odkiaľ budú nespokojní ľudia pochodovať k NR SR.

Alena Petáková zo Združenia základných škôl SR na tlačovej besede uviedla, že sa prikláňa k spoločnému vyhláseniu odborov a signatárov deklarácie. Spôsob, akým sa pripravovalo programové vyhlásenie vlády v signatároch deklarácie podľa nej evokovalo nádej, že sa doňho dostanú veci, po ktorých dlhodobo volajú. Petáková uviedla, že niektoré požiadavky sa tam dostali, ale nemajú finančné krytie. Ako dodala, zmena sa nedá dosiahnuť tlakom na učiteľov, aby pozdvihli školstvo bez finančného krytia. Školstvo je podľa nej dlhodobo podfinancované.

Branislav Kočan zo Slovenskej komory učiteľov uviedol, že komora vyzýva všetkých členov aj sympatizantov, aby podporili odborový zväz a partnerské organizácie v spoločnom postupe. "Vláda si dostatočne neuvedomuje hĺbku a rozsah problémov, ktoré v školstve sú. Nevyužíva dostatočným spôsobom spoločenskú objednávku, ktorá tu je. Je to smutné a myslíme si, že stabilita a rozvoj školstva je v súčasnosti v rukách vlády," dodal Kočan.

Ondek sa na záver vyjadril aj k plánovanému zvyšovaniu verejných zdrojov do výchovy a vzdelávania tak, aby celkový objem zvýšenia za volebné obdobie dosiahol dve miliardy eur. Ako uviedol, od stredy sa nedopátrali, koľko z tejto čiastky uvedenej v programovom vyhlásení, tvoria štrukturálne fondy. Podotkol však, že z minulosti vedia, že to bolo viac ako miliarda eur. Aj teraz je teda podľa neho predpoklad, že tá suma je možno vyššia ako jedna miliarda. Pripomenul, že zo štrukturálnych fondov nie je možné vyplácať plat zamestnancom školstva. Ondek sa vyjadril aj k plánovanému šesťpercentnému zvyšovaniu platov učiteľov.

Ako uviedol, minister školstva Peter Plavčan požiadavky signatárov deklarácie do programového vyhlásenia vlády nepredložil. Sumy na zvyšovanie platov teda priradila podľa Ondeka vláda a nie minister. Minister školstva Peter Plavčan po tomto rokovaní s odborármi a zástupcami partnerských školských organizácií vyhlásil, že rokovali o súlade deklarácie s programovým vyhlásením vlády.

Na otázku, ako vysvetlil odborárom, prečo sa ich požiadavky nedostali do programového vyhlásenia, Plavčan odpovedal, že "si vysvetľovali stanoviská". Na doplňujúcu otázku médií, prečo sa nepodarilo zvýšenie platov podľa očakávaní odborov a partnerských organizácií, Plavčan iba zopakoval, "že išlo o výmenu stanovísk". Viac nespresnil.

Zdroj: SITA

Maturitné testy v náhradnom termíne

Ilustračné foto: TASR

Žiaci v maturitnom ročníku, ktorí sa nezúčastnili na testoch v riadnom termíne, absolvovali v apríli externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v náhradnom termíne. 12. apríla riešilo 112 maturantov testy zo slovenského jazyka a literatúry. Následne niektorých žiakov čakali ešte cudzie jazyky a matematika.

V stredu 13. apríla absolvovali žiaci v náhradnom termíne maturitné testy z cudzích jazykov, pričom najviac z nich sa prihlásilo na anglický jazyk. Test z anglického jazyka na úrovni B1 riešilo 57 žiakov, test z anglického jazyka na úrovni B2 absolvovalo 46 žiakov. Na nemecký jazyk sa prihlásilo na úroveň B1 aj B2 zhodne sedem žiakov. Štyria žiaci absolvovali aj úroveň B1 z ruského jazyka a dvaja úroveň B2 z francúzskeho jazyka. Náhradné termíny uzatvoril vo štvrtok 14. apríla test z matematiky, na ktorý sa prihlásilo 14 žiakov.

Test v náhradnom termíne je určený len pre tých žiakov, ktorí z vážnych dôvodov nemohli písomne maturovať v riadnom termíne. Externá časť a písomná forma internej časti maturitných skúšok sa v riadnom termíne uskutočnili od 15. marca do 18. marca. Prihlásilo sa na ňu 45 358 žiakov zo 726 stredných škôl. Opravný termín sa uskutoční od 6. do 9. septembra. Presný harmonogram opravného termínu zostavia v závislosti od počtu prihlásených žiakov z jednotlivých predmetov. Tento školský rok je v poradí už dvanástym rokom, v ktorom sa uskutočňuje externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky.

Zdroj: SITA

Filozofická fakulta
Univerzity Pavla Jozefa Šafárika
v Košiciach

vyhlasuje

3. ročník celoslovenskej súťaže vo vlastnej tvorbe

Ars Šafarikiana

spojenej s dielňami tvorivého písania.

Pošli svoje texty
(2 prozaické alebo 3 básnické) na uvedenú adresu
a môžeš byť jedným z tých, ktorí sa zúčastnia
tvorivých dielní v Košiciach
od 30. júna do 5. júla 2016.

Ak Tvoje texty zaujmú, tvorivý týždeň, ktorý zahŕňa semináre písania, rozbory vlastnej tvorby, prednášky a diskusie s autormi, Ťa nebude nič stáť.
Texty, ktoré vzniknú počas nášho tvorivého týždňa, navyše uverejníme v spoločnej zbierke.

Lektorkami tvorivého týždňa budú literárne vedkyne, kritičky a čitateľky:

prof. PhDr. Marta Součková, PhD.
Mgr. Daniela Burdová, PhD.
Mgr. Mária Klapáková
Mgr. Simona Fochlerová

Texty je potrebné zaslať do 1. júna na emailovú adresu ars.safarikiana@gmail.com.

©Zuzana Hrabčáková PHOTOGRAPHY

V téme školstva musí byť v centre pozornosti kvalitné vzdelávanie

Pôsobil ako učiteľ na ZŠ a MŠ v obci Svinia v okrese Prešov. Pracoval na Úrade splnomocnenca vlády SR pre národnostné menšiny. Od roku 2014 až doteraz vykonával pedagogickú činnosť na Súkromnej SOŠ ELBA v Prešove. Angažuje sa v rusínskom národnostnom hnutí a aktívne pracuje s rómskou mládežou. Do funkcie štátneho tajomníka Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR ho vymenovala vláda SR ako zástupcu strany Most - Híd 22. marca 2016. Na otázky Učiteľských novín odpovedal Mgr. Peter Krajňák.

Na pozícii štátneho tajomníka MŠVVaŠ SR ste zatiaľ krátky čas. Aké sú Vaše prvé dojmy?
Momentálna situácia v rezorte je zložitá. Rezort preberáme v situácii, ktorá nie je stabilná. Zo strany odborníkov, učiteľskej obce a verejnosti existujú veľké očakávania, ktoré sa budeme snažiť napĺňať. Odmietam však redukciu témy školstva, len vo vzťahu k zvyšovaniu miezd v rámci rezortu školstva. V centre pozornosti musia byť potreby žiakov a študentov a ich kvalitné vzdelávanie.

V minulosti ste učili a jedným z Vašich pôsobísk bola aj rómska osada. Čo Vám to dalo pre súčasnú prácu?
Učil som na ZŠ s MŠ v obci Svinia pri Prešove, kde je početná rómska komunita vykazujúca znaky enormnej chudoby. Myslím, že pri mojej súčasnej práci, napríklad aj pri posudzovaní inkluzívnych projektoch, budem vedieť chápať realitu a skutočné potreby školského prostredia. Niektoré skutočnosti bývajú všeobecnou verejnou mienkou do určitej miery skreslené.

Aké je podľa Vašich skúseností slovenské školstvo, ktoré je v poslednom období medializované. Zaslúži si naozaj toľko kritiky? Uskutočňujú sa aj pozitívne kroky?
Slovenské školstvo si nezaslúži toľko kritiky, koľko sa mu dostáva z médií. Jeho problémom je nevyváženosť kvality medzi jednotlivými školami. Jedným z príkladov je, že vo väčších mestách existuje niekoľko kvalitných gymnázií, či odborných škôl, ale popri nich sú aj školy, ktoré nevykazujú potrebné parametre. Uskutočňujú sa aj pozitívne kroky, i keď pripúšťam, že je stále priestor na zlepšenie.

Pôsobili ste tiež na úrade splnomocnenca vlády pre národnostné menšiny, ale ste sa nestotožnili s jeho smerovaním. Stav národnostnej politiky považujete za alarmujúci. Ako poslanec Prešovského samosprávneho kraja ste pracovali v komisii pre kultúru a národnostné menšiny. Podarili sa Vám presadiť veci, ktoré ste pokladali za správne?
Na úrade splnomocnenca vlády pre národnostné menšiny som pôsobil krátko, počas doby, keď tam pôsobil László A. Nagy, keď na úrade vlády nebola vôľa riešiť dôležité otázky. Chcem veriť, že tieto 4 roky budú iné. Počas môjho pôsobenia v pozícii poslanca Prešovského samosprávneho kraja sa podarilo niekoľko drobných úspechov. Spomeniem napr. autobus pre súbor PUĽS, rusínska mutácia krajskej webovej stránky, obnovenie komunikácii vo viacerých obciach a mohol by som pokračovať ďalej. V súčasnosti prebieha príprava dokumentu plánu rozvoja národnostných menšín Prešovského samosprávneho kraja. Máme pred sebou jeden a pol roka a verím, že sa toho ešte veľa stihne.

Vaša predchodkyňa na ministerstve mala v agende regionálne školstvo, vysoké školy, predprimárnu edukačnú prípravu. Budete sa aj Vy venovať tejto problematike a čo plánujete navrhnúť počas prvých 100 dní? A aké podnety a zmeny v rámci dlhšieho časového horizontu?
Vysoko si vážim prácu mojej predchodkyne, bývalej štátnej tajomníčky Romany Kanovskej. Okrem dôstojného odovzdania úradu mi zanechala niekoľko dobre rozpracovaných oblastí. Chcel by som nadviazať na jej prácu a minimálne pokračovať v nastolenom trende.
V prvom rade sa chcem zamerať na prípravu zákona, alebo zákonnú úpravu, ktorou by sa vyriešil problém škôl s malým počtom detí, tzv. málotriedok, na národnostne zmiešanom území bez ohľadu na vyučovací jazyk. Toto opatrenie na základe politickej dohody pomôže nielen maďarským, či rusínskym školám, ale aj slovenským školám na južnom Slovensku.

V rámci dlhodobých projektov sa chcem sústrediť na zlepšenie diagnostiky žiakov, ktorá je kľúčová pre správne posúdenie ich individuálnych predpokladov na štúdium a to aj vo vzťahu k sociálne znevýhodneným žiakom.
Rád by som aktívne vstúpil do vylepšenia modelu financovania škôl, ktorý v súčasnosti máme a presadil prvé kroky ku kurikulárnej reforme obsahu vzdelávania, ktorý je vhodné redukovať a prispôsobovať novým výzvam.
V konečnom dôsledku je potrebné, ako jedno z množstva ďalších opatrení, pristúpiť k postupnému zvyšovaniu platov učiteľov a nepedagogických zamestnancov.

OECD kritizovalo nedostatočnú inklúziu žiakov. Lokalita školy (mestská alebo vidiecka oblasť) a sociálnoekonomické zázemie žiakov majú značný vplyv na ich výsledky. Ďalšie obavy, na ktoré upozornili experti OECD sa týkajú silnej sociálnej selektivity školského systému, vrátane neoprávneného umiestňovania žiakov do špeciálnych škôl. K rezervám slovenského školstva má patriť nedostatočná inklúzia detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máte recept ako toto vyriešiť k všeobecnej spokojnosti?
Podstatné je sústrediť sa na vybrané lokality, ktoré majú tie najväčšie problémy so svojimi špecifikami. Myslím, že plošné riešenie tejto témy neexistuje a má viacero uhlov pohľadu. Nechcem, aby to vyznelo tak, že nechcem odpovedať na Vašu otázku. Po prvých dňoch v úrade mám nádej, že sa v krajine rozbiehajú procesy, ktoré vytvoria priaznivú klímu a dostatočne odborné zázemie v jednotlivých rezortoch na zlepšenie spomínanej problematiky. Slovensko si musí poradiť s touto témou. Rád by som aplikoval efektívne metódy na riešenie jednotlivých problémov.

Patríte skôr k politikom konsenzu, než konfrontácie?
Jeden redaktor, keď som bol zvolený za poslanca Prešovského samosprávneho kraja napísal, že som bol v minulosti "radikálny". Myslím si však, že cestou k úspechu je konsenzus a spolupráca. Vidím to aj po prvých dôležitých rokovaniach o budúcnosti školstva.

Určite máte predstavy, ktoré by ste chceli na poste štátneho tajomníka počas štyroch rokov naplniť. Mohli by ste ich konkretizovať?
Mojou prioritou budú tri oblasti: národnostné školstvo, inkluzívne vzdelávanie aj v nadväznosti na chudobné rómske komunity a zlepšovanie pozície učiteľov a nepedagogických zamestnancov.

V predvolebnej ankete v Učiteľských novinách strana Most – Híd deklarovala, že je potrebné, aby sa školstvo stalo prioritou budúcej vlády. A tomu musí zodpovedať aj množstvo financií v štátnom rozpočte. Tie by mali byť orientované na zvýšenie platov v školstve, ale aj na potrebné systémové reformy. Kvalitní a spravodlivo odmenení učitelia sú nevyhnutnosťou dobre fungujúceho systému. Strana sa zasadzuje za školu 21. storočia, ktorá je ústretová a nie je zameraná iba na encyklopedické hromadenie vedomostí. Podarí sa tieto návrhy aj presadiť?
To, čo hovoríte, je pravdou. Vo voľbách sme dostali od voličov mandát, aby sme spomínané problémy a situácie riešili. Ja sa budem snažiť presadzovať návrhy, ktoré prispejú k zlepšeniu aktuálneho stavu, ktorý momentálne panuje v rezorte školstva. Do týchto procesov chcem zapojiť odborníkov z praxe. Riaditeľov škôl a učiteľov, ktorí bez „akademických debát" pomenujú problémy a prídu s reálnymi plánmi ako zlepšiť momentálny stav.

Za rozhovor ďakuje
Milica Šarmírová

Škola, ktorá má vlastnú slnečnú elektráreň

Základná škola v Buzici (okr. Košice okolie) je v širokom okolí výnimočná tým, že má vlastnú elektráreň. Na elektrinu premieňa slnečnú energiu.

„Na streche jednej zo školských budov je umiestnených 107 fotovoltických panelov, jeden z nich má zhruba meter štvorcový. Elektráreň má výkon 27 kilowatthodín," uviedol starosta Buzice Jozef Mohňanský.

Projekt slnečnej elektrárne realizovali v roku 2014 s finančnou podporou z eurofondov v rámci cezhraničnej spolupráce s družobnou maďarskou obcou Hidasnémeti.

Projektové náklady boli 198 tisíc eur, spoluúčasť obce bola päť percent. Elektráreň je napojená na energetickú distribučnú sieť a škola tak ročne ušetrí zhruba 3000 eur.

„Samozrejme nám to finančne pomáha. Znížia sa nám náklady a zároveň učíme naše deti, ako využívať obnoviteľné zdroje energie, takže je to aj taký príkladový projekt," konštatovala riaditeľka obecnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Csilla Mohňanská.

Myšlienka sa podľa starostu zrodila v minulosti, keď jedna firma chcela v katastri obce na ornej pôde vybudovať obrovský solárny park.

Projekt vtedy stroskotal pre vyhlásené chránené vtáčie územie. „Vtedy nám to nevyšlo, ale stále som hľadal možnosti, pretože som pochopil podstatu, že elektrickú energiu vieme vyrábať zadarmo," dodal Mohňanský.

Zdroj: TASR

Základná škola v Buzici. *Foto: TASR/Roman Hanc*

Neobyčajná medzinárodná súťaž učebných odborov

Medzinárodnú súťaž praktických zručností a odborných vedomostí kombinovaných družstiev žiakov učebných odborov elektromechanik, murár, inštalatér „EMI 2016"organizovala SOŠ Ivanská cesta 21, Bratislava.

Skutočnosť, že chýbajú odborníci stavebného zamerania do praxe, nás priviedla k myšlienke zorganizovať už po 3. raz medzinárodnú súťaž, ktorá demonštruje kooperáciu troch učebných odborov – elektromechanik, murár a inštalatér.

Súťaž sa konala počas 2 dní, 13. a 14 apríla 2016. Súťažilo 6 trojčlennýchj členných družstiev, 2 z Českej republiky a 4 zo Slovenska. Murári postavili steny - tak sa to robí aj v bežnej praxi. A keď inštalatéri s elektrikármi dobre spolupracujú, môže vzniknúť v krátkom čase dielo, ktoré hodnotili odborníci z praxe, zástupcovia firiem a naši sponzori PRIKLER., RIGIPS a SANITAS.

Hodnotenie bolo zamerané na dodržiavanie technologických postupov, kvalitu montáže a BOZP.

Súťaž pozostávala z teoretickej a praktickej časti. Teoretické vedomosti žiaci preukázali formou testu. Praktické zručnosti prezentovali konštrukciou sadrokartónových priečok a zníženého stropu, montážou elektroinštalácie (rozvádzač, pripojenie pre kuchynské spotrebiče, bodové osvetlenie kuchynskej linky, zásuvky, vypínače) a montážou vodoinštalácie (PPR) pre kuchynské spotrebiče, montáž vodomerov, vodovodnej batérie, kuchynského drezu a odpadového potrubia.

Výnimočnosťou tejto súťaže bolo to, že tvorivo spájala žiakov troch učebných odborov, lebo takto si to vyžaduje reálna prax. Celý priebeh súťaže bol naživo prenášaný cez webovú stránku školy. Trojčlenné družstvá aj tentoraz dokázali, že edukačný proces odborného vzdelávania žiakov v stredných odborných školách je prioritou na uplatnenie sa v reálnej praxi.

Žiaci dostali hodnotné ceny aj od našich sponzorov, a hlavne získali neoceniteľnú skúsenosť.

Veríme, že my, ako organizátori súťaže, prispejeme touto jedinečnou akciou k pozdvihnutiu odborného vzdelávania na Slovensku.

Ing. Darina Kováčová
SOŠ Ivanská cesta 21, Bratislava

Inovatívna výučba v regionálnom školstve

Nadobudnutie zručností, ako zmeniť model tradičnej výučby na inovatívne formy vzdelávania je cieľom jedného zo vzdelávacích modulov, ktoré pre učiteľov základných a stredných škôl organizuje nezisková organizácia EDULAB. V poradí už tretí vzdelávací modul je zameraný na tzv. zmiešané vyučovanie a realizuje sa ako súčasť projektu Škola na dotyk Akadémia.

Zmiešané vyučovanie (Blendedlearning) je jednou z foriem inovatívnej výučby. Na rozdiel od tradičného, tzv. frontálneho vyučovania, na ktorom učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri zmiešanom vyučovaní dochádza k aktívnemu zapájaniu žiakov do ich získavania. Podstatou takejto výučby je, že učiteľ stavia žiakov pred úlohy, na riešenie ktorých musí žiak, sám alebo v tíme, získavať informácie, spracovať ich a pod dozorom učiteľa správne interpretovať.

K pozitívam zmiešaného vyučovania, okrem získania nových vedomostí zážitkovým spôsobom, patrí aj možnosť individuálneho prístupu k učivu, učenie sa formou rovesníckeho vzdelávania, reálne využitie medzipredmetových vzťahov, ale aj budovanie zodpovednosti za členov tímu.

Jednou zo škôl, kde sa zmiešané vyučovanie realizuje je aj Základná škola Mateja Bela v Šamoríne.

Na princípe rolovej hry, v ktorej išlo o vypátranie súm, ktoré boli ulúpené organizovanými skupinami zločincov z rôznych bánk, žiaci v skutočnosti riešili úlohy na percentá a vedomosti o percentách následne aplikovalido reálneho kontextu.

Hravou formou si precvičovali uvedomenie si vzťahu medzi desatinným číslom, zlomkom a percentom a využitie týchto informácií pri riešení reálnych úloh, čo následne zhrnuli do záverečnej prezentácie pred triedou a pedagógom.

Vzdelávací modul zameraný na zmiešané vyučovanie sa postupne realizuje od októbra 2015 do konca mája na 12 školách na Slovensku. Školenia sú pre učiteľov bezplatné a ich rozpis je dostupný na akademia.edulab.sk. Projekt Škola na dotyk podporuje spoločnosť Samsung. V roku 2015 bol projekt ocenený ako najlepší projektz oblasti projektov tzv. spoločenskej zodpovednosti v rámci koncernu Samsung na svete.

Milan Kisztner

Už 25 rokov podporujeme výnimočné talenty a nápady.
www.dakujemeDATALAN.sk

OPRELI SA O NÁS A POHLI SVETOM

Absolútny víťaz CITY DOWNHILL WORLD TOUR, ktorý priniesol adrenalínové zjazdové preteky priamo na Bratislavský hrad.

FILIP POLC

NAJLEPŠÍ DOWNHILL BIKER SVETA

DATALAN

Infokomunikácie | Softvér | Outsourcing | Cloud

Kompas pre digitálny vzdelávací obsah

Pretlak informačných zdrojov dostupných na internete, ich rôzna úroveň a častokrát priam zavádzajúce informácie voľne dostupné takmer na jeden klik. To je len niekoľko charakteristík digitálneho obsahu. Na druhej strane stojí legitímna požiadavka zmeny formy vzdelávania, ale aj prispôsobenie obsahu vzdelávania novým požiadavkám, na ktoré učitelia musia reagovať, takpovediac, bez prípravy a metodickej podpory. Toto sú fakty. Ako s touto situáciou naložiť a využívať digitálny vzdelávací obsah bez rizík, bez šírenia očividných nezmyslov, ale najmä účelne a cielene nachádzať tie správne informácie?

Predstavme si ako by sa dala učiť téma Európska únia. Už na prvý pohľad je jasné, že k tejto téme bude existovať rozsiahla báza informácií idúca cez rôzne predmety, od historických až po geografické a bude zasahovať oblasti ako je ekonómia, kultúra, či sociológia.

Na každom stupni vzdelávania bude samozrejme spôsob ako túto tému učiť trochu iný. Bude sa opierať o bázu dát, ktoré sú na tom ktorom stupni školy dostupné, bude musieť kopírovať vzdelávací program a v neposlednej rade bude mať na formu výučby tejto témy zásadný vplyv osoba učiteľa a jeho ochota a schopnosť chopiť sa tejto témy komplexnejšie.

Pozrime sa však bližšie práve na bázu dát, alebo nazývajme to aj vzdelávacím obsahom. Okrem štandardných zdrojov ako sú učebnice, skriptá monografie a pod., pre zjednodušenie predpokladajme, že sú dostupné v digitálnej podobe, je významným zdrojom dát aj externé prostredie. Množstvo voľne dostupných zdrojov, wikipedia, ale aj platený obsah, ku ktorému dokážu mať školy prístup. Dát je teda, zdá sa, viac než dosť.

Ako však v tomto množstve dát hľadať? Ako rýchlo a jednoducho nájsť presne tú informáciu, ktorú momentálne hľadáme, a ako nájsť súvisiace informácie? Načrtnutá situácia má v súčasnosti 2 problémy – ako manažovať celý rozsiahly objem dát (interných aj externých) a vedieť v ňom nájsť požadovanú informáciu a druhým problémom je absencia väzieb medzi dátami. A práve väzby medzi dátami sú kľúčové.

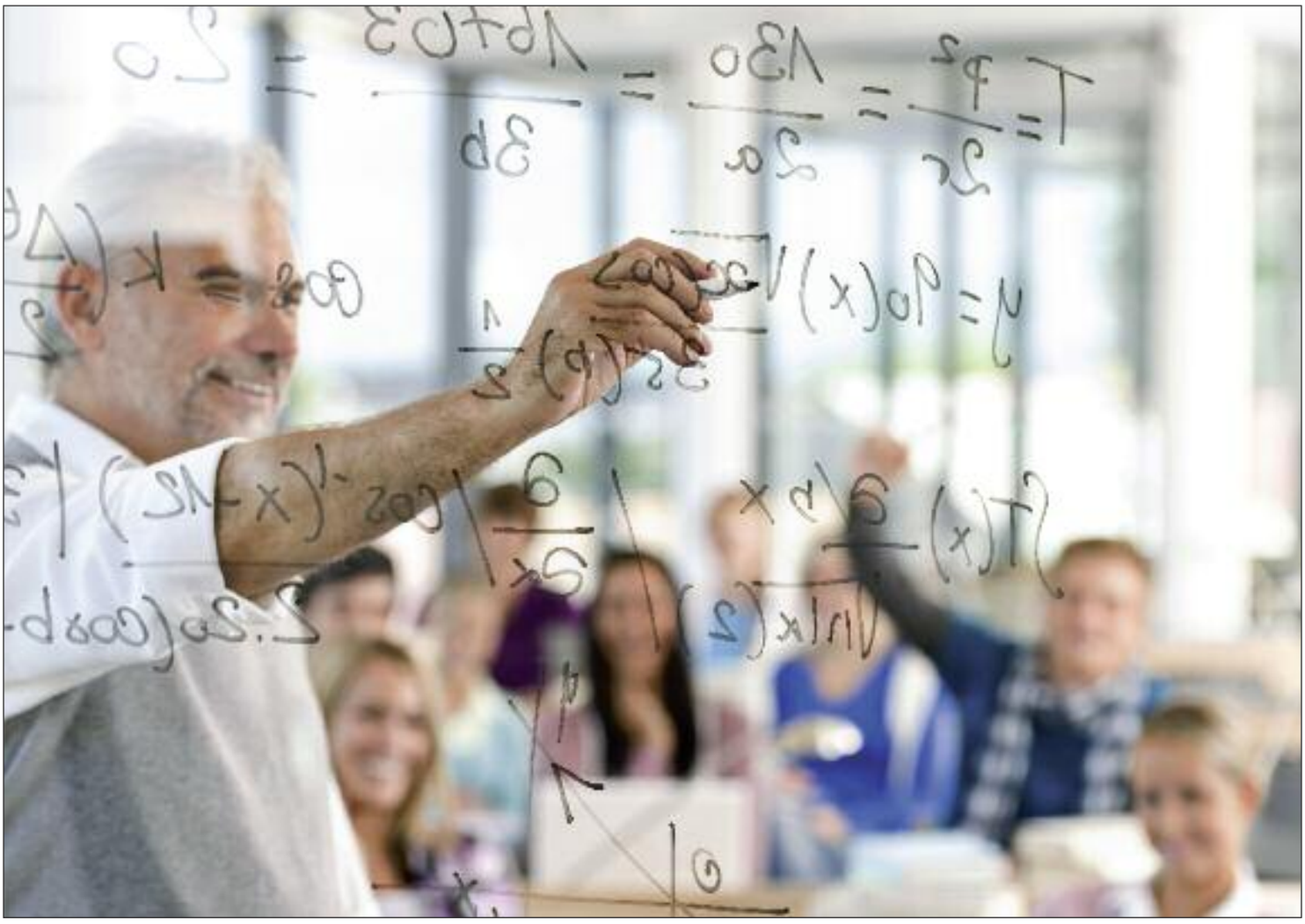
Vráťme sa k otázke z úvodu. Téma Európskej únie je typickým príkladom témy, ktorá si priam žiada, aby dáta boli prepojené na základe svojho významu, aby sa prepojil historický, geografický, politický kontext dát s ekonomickým, kultúrnym, jazykovým významom jednotlivých udalostí. Ako to však dosiahnuť?

Odpoveďou je technológia, ktorá to dokáže. Technológia, ktorá rozumie významu dát, posúva sa o stupeň vyššie a vidí za dátami informácie. Tá technológia je dnes už dostupná v mnohých oblastiach a častokrát si to ani neuvedomujeme. Technológia, ktorá sa nazýva – sémantika.

Sémantika dokáže v reálom čase reagovať na vzniknutú situáciu. To znamená, že ak učiteľ bude hľadať v digitálnom vzdelávacom obsahu konkrétne informácie, ktoré potrebuje, obsah, ktorý sa mu zobrazí bude presný, jasný, s ohľadom na význam a zadané parametre. Ide o technológiu, ktorá pracuje s dátami a rozumie ich významu, čo je vo vzdelávaní a pri tvorbe vzdelávacieho obsahu mimoriadne prínosné, šetrí čas prípravy učiteľa na hodinu, informácie sú aktuálne, presné a v neposlednom rade kvalitné.

Róbert Šimek
autor je senior konzultant pre oblasť rozvojových projektov v spoločnosti DATALAN, a.s.

www.datalan.sk



Nemám rád maľovanie tragických obrazov...

Má pedagogické vzdelanie a pôsobil ako redaktor, moderátor a hovorca. Od roku 2006 až do roku 2010 zastával post riaditeľa Komunikačného odboru Kancelárie ministra Ministerstva vnútra SR, následne v rokoch 2010 – 2012 pôsobil v pozícii riaditeľa odboru tlače a hovorcu strany SMER-SD. V období rokov 2012 – 2016 vykonával funkciu riaditeľa Tlačového a informačného odboru Úradu vlády SR. Do funkcie štátneho tajomníka Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR ho vymenovala vláda SR ako zástupcu strany Smer - SD 22. marca 2016. Svoje názory v rozhovore vyjadril Mgr. Erik Tomáš.

Stali ste sa štátnym tajomníkom v rezorte, na ktorý v súčasnosti upiera zrak odborná aj široká verejnosť. Čo Vás motivovalo k tomu, že ste prijali túto funkciu? Mali ste aj inú ponuku?

Keďže je to môj prvý rozhovor pre Učiteľské noviny, dovoľte mi na úvod pozdraviť vašich čitateľov.

Priznám sa, že vo finále povolebných rozhovorov som sa rozhodoval medzi tromi rezortmi, pričom vo všetkých prípadoch išlo o pozíciu štátneho tajomníka. Vybral som si školstvo, lebo mám pedagogické vzdelanie a rád čelím výzvam. A tou pre mňa táto oblasť, aj vzhľadom na posledné procesy určite je. V rezorte je ako sa hovorí roboty ako na kostole a ja sa práce nebojím.

Aký je Váš názor na školské prostredie z pozície štátneho tajomníka, ale aj z pohľadu rodiča školopovinného dieťaťa?

Sú to samozrejme dva odlišné pohľady, ktoré sa ale spájajú v jednom – nemyslím si, že naše deti sa učia a vyrastajú v prostredí, ktoré by im prinášalo vo všeobecnosti plnohodnotný pocit sebarealizácie, či nekonečnej radosti.

Na druhej strane však nemám rád ani maľovanie tragických obrazov v štýle, že tu nič nefunguje. Je tu historicky daný dobrý základ, ktorý je potrebné prispôsobovať dobe a potrebám praxe. Modernizovať prostredie, vzdelávacie programy, či neustále tlačiť na zvyšovanie kvality učiteľov. Inšpirovať sa najlepšími príkladmi zo zahraničia. Samozrejme to všetko si vyžaduje vyššie investície.

Váš predchodca - bývalý štátny tajomník mal na starosti agendu medzinárodných vzťahov a tiež štrukturálnych fondov. Zrejme budete naďalej v tomto zameraní pokračovať, alebo budú aj nejaké zmeny? Ako budete smerovať tieto oblasti?

Agenda sa nanovo prerozdelí. Sekcia štrukturálnych fondov už bola podriadená priamo ministrovi. Vo vedení sa ešte stále rokuje, ale môžem prezradiť, že pravdepodobne sa budem venovať vysokému školstvu, vede a výskumu.

Myslíte ešte aj na iné oblasti v školstve, kde chcete prispieť k stabilite alebo pozitívnej zmene?

Z rezortnej agendy som prejavil záujem ešte o šport. Je o mne známe, že mám pozitívny vzťah k športu a mnoho profesionálnych i priateľských väzieb v tejto oblasti.

Čo konkrétne priravujete počas prvých 100 dní novej vlády?

Samozrejme vedenie rezortu od prvých dní celé svoje úsilie koncentruje do upokojenia situácie v školstve.

Máme za sebou celý rad rokovaní so všetkými relevantnými zainteresovanými stranami a mnohé ešte pred sebou. Som rád, že sa mohli zúčastniť na tvorbe programového vyhlásenia vlády. Verím v dohodu a to v dohodu na celé volebné obdobie. Lebo iba v pokojnej atmosfére sa dajú potom prijímať systémové opatrenia, ktoré pomôžu zefektívniť a skvalitniť naše školstvo.

Zjednotenie kompetencií v školstve je ďalším bodom, o ktoré sa ministerstvo školstva usilovalo už dlhší čas. Exminister školstva Juraj Draxleravizoval, že po voľbách bude potrebné začať na túto tému rokovania s ministerstvom vnútra, ako i so Združením miest a obcí Slovenska. Čo sa bude diať v rámci zjednocovania?

Nuž priznám sa, že ja som zástanca zjednocovania kompetencii v školstve. Prinieslo by to určite väčší poriadok a dovolím si tvrdiť, že aj profesionálnejšie riadenie. Na druhej strane však máme silných oponentov. Myslím si , že aspoň v časti tejto problematiky je potrebné diskusie otvoriť. Neviem si však predstaviť, aby sa také zásadné zmeny udiali bez dohôd.

Aké inovácie by ste chceli zakomponovať do rezortu v dlhodobejšom horizonte?

Inkluzívne vzdelávanie nie je úplne nóvum, ale pre mňa je tento inovatívny prístup založený na posilňovaní individuálnych kvalít žiaka veľmi sympatický. Zatiaľ sa však o ňom viac hovorí, ako realizuje. V oblasti vysokého školstva, ktoré pravdepodobne bude mojou agendou je potrebné pozrieť sa trochu inak na zameranie fakúlt z hľadiska potrieb praxe. To naozaj potrebujeme toľko politológov, masmediálnych komunikátorov, či sociálnych pracovníkov?

Boli ste šéfom tlačového odboru Úradu vlády SR, hovorcom, redaktorom, novinárom. V týchto sférach je práca veľmi dynamická. Prináša takýto adrenalín aj post štátneho tajomníka?

Áno, moje predchádzajúce povolania boli naozaj dynamické a stresové. Ale už na úvod svojho pôsobenia na tomto ministerstve som pochopil, že ani funkcia štátneho tajomníka za nimi nebude zaostávať. Ale ako som už povedal, ja som sa roboty nikdy nebál a naopak teším sa na nový rozmer v mojej profesionálnej kariére.

Rezort sa snaží o lepší manažment tiež zavedením Rezortného informačného systému (RIS). Niektorí učitelia ho však kritizujú, že je s ním príliš veľa administratívy. Ako bude rezort ďalej postupovať v rozširovaní RIS?

Zaznamenal som už aj tento problém. Dá sa vyjadriť veľmi jednoducho – za veľa peňazí málo muziky. Musíme sa na to pozrieť. Bez dôkladnej analýzy nechcem strieľať do vetra nejaké riešenia.

V predvolebnej ankete pre Učiteľské noviny sa strana Smer – SD vyjadrila, že z hľadiska priťahovania mladých ľudí do školstva by bolo účelné, aby rýchlejšie rástli nástupné platy učiteľom. Zároveň uviedla, že od roku 2013 vláda zvýšila platy učiteľom o 22 % a i naďalej deklarovala zvyšovanie platov pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Čo môžu očakávať učitelia a zamestnanci v školstve?

Môžu očakávať zvýšenie platov. Dokonca je tu záujem dať určitý dôraz na začínajúcich pedagógov. Stále rokujeme s ministerstvom financií.

Za rozhovor ďakuje
Milica Šarmírová

eTwinning seminár - Digitálne občianstvo vo Francúzsku

V dňoch od 1. do 3. apríla 2016 som sa zúčastnila v rámci projektu eTwinning seminára Professional Development Workshop focused on Digital Media Educatio v Poitiers vo Francúzsku. Rada by som sa podelila o svoje dojmy. V dnešnej dobe, keď sa toľko hovorí o postavení učiteľov, o náročnej práci v školách a iných problémoch, by som chcela vnieť trochu optimizmu a nadšenia medzi kolegyne a kolegov.

Som dlhoročná učiteľka geografie na Základnej škole s materskou školou, Demandice 131. Naša škola má dlhoročné skúsenosti s projektmi Comenius a projekty eTwinning patria tiež medzi veľmi obľúbené. Vlani som sa v čase letných prázdnin zúčastnila na Letnej tvorivej dielni v Tábore v Čechách, kde som sa len utvrdila, že účasť na takýchto akciách vás dobije energiou, načerpáte nápady, spoznáte mnohých kolegov, čo je tiež obrovská inšpirácia do ďalšej práce s deťmi. Mojou túžbou bolo vždy cestovať a o svojich zážitkov rozprávať na hodinách geografie, tie totiž žiaci najviac vnímajú. Preto som mala obrovskú radosť, keď som sa dozvedela, že sa zúčastním na eTwinning seminári Digital Citizenship / digitálne občianstvo vo Francúzsku. Pre mňa má účasť na takýchto seminároch viacej dimenzií. Zase nová skúsenosť, nová krajina, nové zážitky, nové kontakty a predovšetkým test mojej angličtiny. Všetko pri svojej práci s deťmi využijem a to mi pomáha žiakov motivovať v ich vzdelávaní.

Krátky čas a veľa zážitkov

Necelé tri dni na seminári sa na prvý pohľad zdá krátky čas, ale človek zažije veľmi veľa zaujímavých situácií, spozná neskutočne veľa zahraničných kolegov, s ktorými si vymení skúsenosti, dozvie sa nové informácie o školstve v rôznych kútoch Európy. Mnohé informácie dokážete spracovať až po návrate pri rozprávaní svojich zážitkov svojím kolegom a žiakom na škole.

Nie je to žiaden výlet, kde si oddýchnete. Už cesta začína skorým ranným vstávaním, stretnutie s kolegynkami a vydáte sa na cestu. Naša cesta začala o pol piatej ráno z Bratislavy do Viedne na letisko, odlet do Paríža o siedmej. Neskôr zistíte, že ste v lietadle leteli s ďalšími účastníkmi seminára. Zážitkom bola cesta rýchlovlakom TGV z Paríža do Poitiers. Tam si vás vyzdvihnú organizátori, ktorí sa vám milo a s ochotou venujú celý pobyt. Ubytujú vás na hoteli, najprv sa mi zdalo čudné, že každá máme samostatnú izbu, ale večer oceníte chvíľu pokoja a súkromia po nabitom dennom programe.

Ste radi, že ste cestu zvládli a že ste konečne na mieste, padlo by vám vhod si trochu odpočinúť, ale program vás zaväzuje, takže sa presúvame do hotela, kde začína workshop. Samozrejme príjemné privítanie, úvodné príhovory francúzskych kolegov, zoznamovanie sa pri malom občerstvení. A seminár začína. Okolo znie samá angličtina, človek musí sústredene a pozorne počúvať, pri spoločných aktivitách sa zoznamujete a odpovedáte na otázky odkiaľ ste, čo učíte a na akej škole. Aké problémy máte s využívaním internetu na vašej škole.

Hlavná téma

Hlavnou témou semináru je Digitálne občianstvo, je to téma, ktorej sa projekt eTwinning venuje tento rok. Téma, ktorá sa týka každého a hlavne nás učiteľov a žiakov, ktorí využívame internet a informačné technológie.

Digitálna gramotnosť, digitálna bezpečnosť a ochrana, ktorej v dnešnej dobe treba naozaj venovať zvýšenú pozornosť a v tejto oblasti vzdelávať hlavne deti. Dospelí máme pocit, že deti vedia o digitálnom svete viac, ako my, ale zatiaľ čo vytváranie blogov, sťahovanie aplikácií a on-line socializácia sa zdá byť druhou prirodzenosťou mladých, nie vždy deti kriticky uvažujú o tom, čo robia. Nemusia nevyhnutne vedieť, ako využiť tieto nástroje na ovplyvnenie pozitívnych zmien v ich životoch, vo svojich komunitách a na celosvetovej úrovni. U nás sa zatiaľ tejto oblasti venuje veľmi málo priestoru, takže téma semináru vás zase posunie o krok dopredu. Na druhý deň si vyberáte jednotlivé workshopy podľa toho, ktorá téma vás zaujme. Ja som si vybrala tému ako navrhovať svoje vlastné aktivity v digitálnej gramotnosti. Dozvedáte sa nové informácie, nové aplikácie, pracujete na malých projektoch, bojujete s angličtinou, ale vždy sa nájde niekto, kto vám pomôže. Po príjemnom obede je na rade ďalší workshop web – dokumentary: on Original way of presenting your town, kde nám predstavili nástroje na prezentovanie svojej školy, mesta alebo projektu na webe veľmi zaujímavým spôsobom ako dokument. Posledný seminár v nedeľu doobeda bol k téme za poznaním digitálnej identity.

Spoločne strávene chvíle

Spoločné obedy a večere sú naozajstným zážitkom. Hovorí sa, že francúzska kuchyňa je bránou do kulinárskeho sveta. Prečo je to tak? Lebo ide o zmes originality, vysokej úrovne príprav jedál, ale aj ich servírovania. Pri stole sedíte s kolegami z rôznych častí Európy, čo umocňuje zážitok. Na vlastné prekvapenie s nimi komunikujete a ani si neuvedomujete, že vám to celkom dobre ide a aj si rozumiete. Do postele sa dostanete pred polnocou, unavení, ale s dobrým pocitom. A ráno začína kolotoč seminárov od znova. Ani sa nenazdáte a balíte kufor, lúčenie s kolegami a cesta domov.

Vlakom do Paríža s kolegami s Česka, Litvy, ktorých už poznáte, let do Viedne , kde sa lúčite s kolegynkami s Česka ako so starými známymi a ešte cesta domov, kde dorazíte po polnoci a ráno do práce , medzi svoje kolegyne a žiakov, ktorým s nadšením rozprávate o svojich zážitkoch.

A práve tieto aktivity sú pridanou hodnotou nášho školstva. Preto, odporúčam eTwinning všetkým kolegom a kolegyniam, aj tým, ktorí si myslia, že ich angličtina je slabá, naberte odvahu, tak ako ja a s chuťou sa pustite do projektov so žiakmi a nebojte sa seminárov v angličtine.

PaedDr. Valéria Urbanová
ZŠ s MŠ, Demandice 131

Ombudsmanka k rovnocennému prístupu

Občianske združenie Equity pod záštitou verejnej ochrankyne práv Jany Dubovcovej organizuje osvetovú súťaž pre mladých „som neNORMAlne fér". K súťaži sa viaže kampaň Všetci sme neNORMAlni, ktorá otvára celospoločenskú diskusiu na objasnenie rozdielov medzi rovnakým a rovnocenným (férovým) prístupom. Myšlienku férovosti podporil aj prezident SR Andrej Kiska.

Rovnaký prístup a rovnaké zaobchádzanie v praxi znamená, že všetkým ľuďom sú poskytnuté rovnaké prostriedky. Tento prístup nie vždy berie do úvahy konkrétne podmienky každého človeka (sociálne, fyzické, psychické, spoločenské, intelektuálne, rodové, vekové, etnické…). Rovnaký prístup je teda spravodlivý len vtedy, ak sú ľudia, v rovnakej, porovnateľnej situácii.

Spravodlivý postoj k ľuďom v rozdielnych situáciách

„Z nesprávneho chápania princípov spravodlivosti v zmysle "spravodlivý = rovnaký ku každému" vzniká veľa chybných úvah a škodlivých záverov. Preto je osveta na túto tému veľmi potrebná, aby sa nám podarilo do budúcna byť za každých okolností spravodlivý nielen k ľuďom v rovnakej situácii, ale aj k ľuďom v rozdielnych situáciách," povedala Jana Dubovcová, verejná ochrankyňa práv na tlačovej konferencii.

„Zmyslom súťaže je snaha ozrejmiť časti verejnosti správne a zákonné vnímanie férovosti a spravodlivosti v riešení situácií bežného života. Chceme poukázať na to, že spravodlivý prístup neznamená v praxi vždy rovnaký prístup ku každému. Znamená, že s každým zaobchádzame rovnocenne, teda s prihliadnutím na každého osobné potreby a podmienky, v akých sa nachádza," vysvetlila pre Učiteľské noviny Lýdia Šuchová, predsedníčka Equity o.z.

Súťaž pre žiakov aj učiteľov

Viac-žánrová súťaž je určená pre žiakov, študentov a neformálne skupiny detí a mládeže v spolupráci s ich učiteľmi, vychovávateľmi, komunitnýmipracovníkmi alebo rodičmi. Je možné sa do nej zapojiť ako jednotlivec alebo kolektív autorov. Úlohou je spracovať tému „Jedna NORMA pre všetkých nemusí byť vždy fér -Zažil/a som to tiež..." a to v akomkoľvek formáte (výtvarnom, hudobnom, literárnom, dramatickom).

Špeciálna kategória je pre pedagógov, vychovávateľov a komunitných pracovníkov, ktorí môžu do súťaže zaslať text obsahujúci názory, skúsenosti, postrehy, odporúčania a/alebo učebné postupy a pomôcky (akéhokoľvek formátu) využiteľné na sprístupňovanie témy súťaže deťom

Pre výhercov sú pripravené smartfóny, dátové a internetové paušály, knihy, športové potreby, antivírusové balíčky, špeciálne pre súťaž pripravené čokoládové odmeny, koncoročné výlety.

Špeciálnou cenou je Play Station 4.

Všetky informácie o súťaži nájdete na web stránke súťaže www.somfer.sk

Ombudsmanka Jana Dubovcová (vľavo) a predsedníčka Equity Lýdia Šuchová. *Foto: Milica Šarmírová*

Podpora významných osobností

Kampaň podporujú svojimi osobnými príbehmi aj ambasádori férovosti, ktorými sú známe osobnosti spoločenského života. Ich posolstvá nájdete na web stránke súťaže.

„Do systému podpory sa nedostanete bez úspechu a k úspechu sa nedostanete bez podpory. A tu prichádza na rad equity - pomôcť športovcom s potenciálom, nasadením a chuťou do tvrdých tréningov, aby sa do tohto kruhu dostali. A práve to je pre mňa priestor ako sa zachovať fér a pomôcť kolegovi, ktorý musí trénovať už v zničených teniskách, alebo absolvovať sústredenie bez trénera, či fyzioterapeuta," vysvetlil 3-násobný olympionik, najlepší chodec a jeden z najúspešnejších slovenských atlétov posledného desaťročia Matej Tóth.

Milica Šarmírová

Na Orave sprístupnili výstavu k dejinám školstva

Oravské múzeum P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne, ktorého zriaďovateľom je Žilinský samosprávny kraj, otvorilo 11. apríla vo výstavnom priestore Florinov dom novú výstavu pod titulom My školopovinní II alebo späť do školských lavíc.

Táto výstava je pokračovaním úspešnej výstavy My školopovinní, ktorá bola sprístupnená v roku 2015 a venovala sa vzniku školstva a výchovy od stredoveku až do obdobia druhej svetovej vojny. Nová výstava sa zameriava na dobu nedávno minulú, vyčlenenú rokmi 1948 - 1989.

Nosnou časťou výstavy sú školské pomôcky, učebnice a reálie z školského prostredia, autentické predmety zo záujmových krúžkov, artefakty z činnosti vtedajších politických organizácií a ďalšie pamiatky, ktoré umožňujú si urobiť predstavu nie len o školách a vyučovacom procese, ale aj o mimoškolských aktivitách a výchovných činnostiach.

Návštevníci môžu až do 22. mája vidieť historické fotografie, staré známe šlabikáre a pomôcky, a predovšetkým imitáciu triedy obecnej základnej školy. Informačné panely mapujú vývoj základného a stredného školstva na Orave po roku 1948, mimoškolskú činnosť z tohto obdobia i vplyv komunistickej ideológie na výchovno-vzdelávací systém.

Viac informácii nájdete na www.oravskemuzeum.sk.

Nová expozícia sa zameriava na dobu nedávno minulú, vyčlenenú rokmi 1948 - 1989.

Súťaž o diktáty má troch výhercov

Počas mesiacov február a marec ste mali možnosť vyhrať sériu diktátov. V spolupráci s vydavateľstvom Aktuell sme priniesli zaujímavú súťaž, ktorá bola určená pre všetkých učiteľov slovenského jazyka na základných školách. Podmienkou súťaže bolo napísať krátky text na tému DIKTÁTY a GRAMATIKA. Tieto texty sme postupne uverejňovali na portáli www.ucn.sk. Súťaž trvala od 19. februára do 19. marca.

V súťaži pre všetkých slovenčinárov ZŠ sme vyžrebovali troch výhercov:
Igor Bielich
Rastislav Trebichovský
Gabriel Glovacký.
Výhercom srdečne gratulujeme a zároveň ďakujeme všetkým, ktorí sa do súťaže zapojili.

Súťaž KRÍŽOVKA - Vyhrajte KNIHU

Slávne poznámky zo žiackych knižiek: Našepkáva ...

ADAC, Amado, salol, solano	rieka v podsvetí v gréckom bájosloví	ešte raz		koval	dobre (slang.)	zvíťazil		2	sadze, po česky	súkal (zastar.)
označenie ruských lietadiel			železo / 1				hlas hada			
židovské slávnosti							balík (zastar.) / časť košele			
talianska energetic. spoločn.					des / British Petroleum					
pokolenie				sídlo EÚ						
farba na vajíčka				hlupák (expr.) / nemecký automotokl					oznám úradom	časť pánskeho obleku
vybuchujúca hviezda					český komik / tamten					
	antiseptikum salicylan fenylnatý	vokalizov. predložka / trhaním odstraňuje				pitná tekutina / ukrajin. mesto				
horúci suchý africký vietor							olejnatá plodina / meno Chačaturjana			
všetky písmená								český súhlas / bodavý hmyz		
iba				rímsky cisár / pascal (zn.)					klub dôchodcov	autonómna oblasť (skr.)
rýpaním odstráň					Nemka					
budhistický mních					brazílsky prozaik					

Pripravil: Slovenský zväz hádankárov a krížovkárov, www.szhk.sk Autor: V. Komanický

Tajničku nám pošlite do 10. mája 2016 na korešpondenčnú adresu redakcie: **Učiteľské noviny o.z., Lamačská cesta 8/A, 811 04 Bratislava.** Správne znenie tajničky môžete posielať aj na mailovú adresu redakcie: **redakcia@ucn.sk. Do predmetu mailu uveďte Súťaž KRÍŽOVKA.**

Troch súťažiacich, ktorí pošlú správne znenie tajničky, odmeníme zaujímavými knižnými titulmi. Výhercov uverejníme v nasledujúcom čísle Učiteľských novín a tiež na našej webovej stránke **www.ucn.sk.**

Účasťou v súťaži dáva každý súťažiaci súhlas na uverejnenie a použitie svojich osobných údajov.

Správne znenie krížovky z marcového čísla Učiteľských novín znie:
Jan Masaryk: Dokiaľ budeme generálom platiť viac než učiteľom, nebude na svete mier.

Mená výhercov:
Anna Veselá z Liptovskej Osady,
Patrícia Bašťovanská z Bratislavy
Tibor Mócik z Topoľčian.

Výhercom srdečne blahoželáme.

Čo dokáže dieťa, keď sa k učeniu pristupuje s radosťou

Nová vzdelávacia metodika, ktorá prehlbuje u detí vzťah k vede a technike už aj na Slovensku!

Naša krajina sa konečne zaradila do zoznamu svetových miest, ktoré dokážu využívať modernú metodiku nazývanú Brick by Brick. Tá má ambície uplatniť svoj dômyselný koncept v oddychových a kreatívnych centrách, na školách i v materských škôlkach. Brick by Brick znamená vzdelávanie detí v technických odboroch pomocou legendárnych skladačiek LEGO.Vyvinuli ju experti v USA a skúsenosti zo zahraničia hovoria, že ide o originálny, vysoko efektívny doplnok povinného školského vzdelávania.

Výsledky novej výchovno-vzdelávacej metódy ukazujú, že už v ranom veku možno u detí cielene rozvíjať pozitívny vzťah k menej atraktívnym, ale pre ľudstvo mimoriadne dôležitým predmetom ako je technika, matematika či prírodné vedy. Vieme, ako to celé funguje!

„Tehlička po tehličke“

Výskumy a pozorovania v oblasti vzdelávania dlhoročne zaznamenáva júprehlbujúci sa celosvetový problém – deti sa málo vzdelávajú v technickom smere a o štúdiá technických, matematických a prírodných vied je stále nedostatočný záujem. A práve preto, že sú tieto smery pre našu budúcnosť nesmierne dôležité, špecialisti z USA vyvinuli spôsob ako ich našim potomkom spríjemniť. Vyvinuli zábavné vzdelávanie orientované na matematiku, inžiniering a prírodné vedy vďaka obľúbeným hračkám, ktoré mnohé deti aj samé vlastnia. Z hľadiska praxe ide o mimoriadne ucelený koncept a osvedčenú metodiku, ktorá učí najmenších reálne zručnosti apribližuje ich k reálnemu životu.

A to všetko za pomoci zodpovedne nastaveného vzdelávacieho programu a notoricky známej stavebnice lego.

Učenie v procese a výstavba vlastných modelov

Metodikou Brik by Brikby nemal vyučovať hocikto. Mali by to byť špeciálne školení lektori, ktorých výber prebieha podľa prísnych kritérií. Na začiatku hodiny predstavia svojim malým poslucháčom atraktívnu tému, ku ktorej si deti za pomoci lektorov a technických plánov vypracujú vlastný model, s ktorým sa môžu neskôr i hrať.„Každý program je postavený na základnom princípe „learning by doing“ (učenie v procese). To znamená, že metodika je zostavená tak, že každá téma zahŕňa konkrétny poznatok. Lektor na začiatku hodiny najprv objasní tému a následne si deti stavajú a zároveň všetko osvojujú priamo v praxi. Na záver si svoj model môžu vyskúšať. Tento proces je pre deti veľmi prirodzený a deti takouto zážitkovou formou získavajú reálnu skúsenosť,“ opísal hlavný princíp toho, ako možno dieťa uviesť do sveta techniky, matematiky, stavebníctva a prírodných vied Ing. Tomáš Török, garant projektu na Slovensku.

Metodika vhodná pre všetkých

Hodiny sú vedené hravou a zábavnou formou („edutainment“). Sú vhodné rovnako pre chlapcov i pre dievčatá.„Program Brick by

Brick je rozdelený na dve základné úrovne. Pre najmenších - od 2 do 5 rokov, až po väčšie deti – od 6 až 14 rokov. Najmenší poslucháči prielomového štúdia pracujú s kockami pre najmenších (lego DUPLO®), v rámci ktorých je možné prebádať témy z oblastí zvierat, vesmíru, morského života, rôznych rozprávok a hrdinov. V prípade starších poslucháčov sa pracuje s klasickými kockami (LEGO®). Tu je možné do veľmi úzkych detailov rozoberať témy okolo športu, techniky a dopravy, funkčnosti rôznych vynálezov, nástrojov a dopravných prostriedkov,“ vysvetľujeIng. Tomáš Török.

Prečo práve stavebnice

Netradičný nástroj vybrali tvorcovia efektívnej zážitkovej formy vzdelávania celkom zámerne. Z lega je možné postaviť model prakticky čohokoľvek, napríklad automobilov, vlakov, domov, hradov, zámkov, zvierat, vesmírnych plavidiel či funkčných robotov.V kombináciiso starostlivo prepracovaným vzdelávacím programom, postupujúcim krok za krokom v rámci efektívneho vzdelávania,sa tak lego ukázalo ako najlepší možný variant spomedzi aktuálne dostupných pomôcok. „Lego pomáha dieťaťu významne rozvíjať jeho kreatívne myslenie, jemnú motoriku, priestorovú predstavivosť, vrátane pozitívneho vzťahu k zdanlivo neatraktívnym, avšak spoločensky dôležitým predmetom ako je matematika a prírodné vedy,“ dodáva odborník v oblasti kreatívneho vzdelávania Tomáš Török. Vďaka vysokej úrovni tejto spoločenskej hry je možné využívať ju pri spoznávaní nasledovných vied a zákonitých javov:

Prírodné vedy:

- Zmena pohybu telies v závislosti od akcie
- Pozorovanie, predvídanie a záznam
- Učenie o gravitácii, trení a odpore vzduchu
- Veľkosť sily, jej smer a orientácia

Technika:

- Skúmanie vlastností známych vecí
- Skúmanie zákonitostí pohybu
- Učenie sa o mechanickom a pneumatickom riadení strojov

Rozvoj kreativity:

- Tvorba ideí
- Návrhy a konštrukcie vecí k najrôznejším potrebám

Matematika:

- Priestor a tvar v praktickom využití
- Riešenie problémov, zdôvodnenie
- Početné operácie so zlomkami a percentami

Od zaujímavého vzdelania až ku zdravému sebavedomiu

Aktivity prevzaté od kolegov z USA sľubujú veľa. Okrem iného, majú schopnosť rozprúdiť bohatú predstavivosť, a čo je dôležité, budujú u detí ich vlastné sebavedomie. „Dieťa na svojej úrovni objavuje a spoznáva, nachádza záujem a približuje sa k reálnemu životu, čím nahrádza teoretické a izolované poznatky. Vieme, že deti sa ľahšie učia hrou, a preto si u nás všetko osvojujú cez zážitok, a tým zároveň rozvíjame celú osobnosť dieťaťa,“ dodávana záver hlavný garant projektu na Slovensku Ing. Tomáš Török.

Mária Halajová

Keď deti smútia, my dospelí by sme to nemali prehliadať

Úmrtie mamy, otca či súrodenca alebo niekoho kto je dieťaťu veľmi blízky - takáto udalosť zvyčajne zasiahne celú osobnosť dieťaťa, jeho myslenie, cítenie i správanie. Nezisková organizácia Plamienok otvorila v roku 2011 poradenské centrum pre rodiny, ktoré stratili svojho blízkeho. Rodičia sa pýtali ako hovoriť s deťmi o smrti, čo potrebujú ich ratolesti v takejto situácii?

V súčasnosti Plamienok pomáha deťom prekonávať stratu blízkeho, sprevádza ich počas smútenia a pomáha im vyrovnať sa s bolestivou situáciou. Pomoc ponúka aj ich blízkym. Terapiu však môže podporiť tiež vhodná kniha.

Terapeutická rozprávka

Organizácia Plamienok vydala rozprávkový príbeh 6-ročnej Ajky a jej psa Grofa s názvom Dobrodružstvá Ajky a Grofa v krajine sopiek, ktorý pre slovenské deti vytvoril španielsky psychoterapeut Iván Gómez García.

„Aj deti smútia a my dospelí im musíme vytvoriť priestor, aby mohli vyjadriť svoj smútok cez myšlienky, pocity a pochybnosti. Ani my nemáme odpovede na všetko. Deti však potrebujú ubezpečenie, že budeme pri nich stáť, že odpovede budeme hľadať spoločne, s našou podporou môžu vždy počítať a že nie sú sami," povedal psychoterapeut García.

Ajka stratila mamu a putuje po krajine sopiek

Hlavnou postavou knihy je šesťročné dievčatko Ajka, ktoré stratí mamu. Po jej boku je po celý čas pes Grof, ktorý ju sprevádza pri jej putovaní krajinou sopiek. Počas tohto dobrodružstva sa Ajka učí, ako sa vyrovnávať so silnými emóciami. Hľadá odpovede na základné otázky, ktoré ju tajomne vedú do nového farebného sveta. Pri čítaní knihy sa nepriamo dozvedáme, ako zaobchádzať s pocitmi, ktoré sa najčastejšie objavujú po strate dôležitej osoby - so strachom, hnevom, smútkom, láskou.

Nedokážeme ich pred stratou uchrániť, ale ich môžeme sprevádzať

Deti milujú svojich rodičov či súrodencov, preto sa smúteniu nevyhnú. Nedokážeme ich od bolesti uchrániť, akokoľvek sa budeme snažiť. Musia prejsť svojím trápením, aby znovu našli rovnováhu.

„Niekedy sa zdá, že sa do smútku nedokážu ponoriť tak ako dospelí, že ich strata bolí menej. Nie je to pravda. Smútia prinajmenšom rovnako bolestne, ale smútia inak," zdôraznila pre Učiteľské noviny Katarína Maťová, psychoterapeutka a zástupkyňa riaditeľky Plamienok n.o.

Mladšie deti sa môžu v období smútenia prechodne zastaviť vo vývoji, alebo dokonca vrátiť späť. Znova sa môžu pomočovať, vyžadovať dojčenskú fľašu, trvať na tom, aby ich dospelí kŕmili, aby s nimi neustále niekto bol, môže sa zhoršiť ich výslovnosť. Väčšinou je to dočasná záležitosť. Dráždivosť, nervozita, agresivita k zvieratám, k rodinným príslušníkom, iným osobám, ničenie hračiek a nočné mory môžu byť výrazné najmä u detí, ktoré nedokážu alebo nemajú priestor vyjadriť to, čo cítia, ktoré sa cítia opustené. U školákov môže byť nápadnou zmenou zhoršenie školského prospechu.

Veríme v silu domova a blízkosti

Plamienok poskytuje pomoc deťom aj ich rodinám vo viacerých oblastiach. Prvou je starostlivosť o nevyliečiteľne choré deti. Ponúka im možnosť prežiť zostávajúci čas v domácom prostredí v kruhu svojich najbližších. Lekári, zdravotné sestry, sociálni pracovníci a psychológovia dochádzajú za deťmi priamo domov. Vporadenskom centre zasa Plamienok ponúka psychologickú, sociálnu a psychoterapeutickú pomoc deťom a rodinám, ktoré prežívajú ťažké obdobie po strate svojho blízkehoformou pravidelných individuálnych alebo skupinových stretnutí. „Deti a rodiny, ktoré prichádzajú do Centra, majú tiež možnosť zúčastniť sa víkendových stretnutí. Každé leto Plamienok pripravuje pre smútiace deti a adolescentov z celého Slovenska aj terapeutické tábory. Nezisková organizácia tiež organizuje vzdelávacie programy pre študentov a odborníkov pomáhajúcich profesií" uviedla MUDr. Mária Jasenková, riaditeľka organizácie Plamienok.Cieľom pomoci je umožniť deťom prežiť momenty radosti a blízkosti. Heslom je „Veríme v silu domova a blízkosti." V tíme Plamienka pracujú v rámci poskytovania domácej starostlivosti lekári, zdravotné sestry, pedagóg a sociálni pracovníci.

V poradenskom centre sú k dispozícii psychológ, psychoterapeut, terapeuti, administrátor. Návštevy lekára a sestry v domácom prostredí sú v prípade potreby možné 24 hodín denne a 365 dní v roku. Plamienok sa stará o deti a mládež v oblasti do 2 hodín jazdy autom od Bratislavy. Rodičia majú 24 hodinový bezplatný telefonický kontakt na lekára. Od roku 2002 sa pracovníci Plamienka venovali takmer 200 deťom v rámci domácej starostlivosti.

Milica Šarmírová

Ako deti vnímajú smrť?

V predškolskom veku veria, že ich blízky odišiel a žije niekde inde. Veria, že veci vo svete sa dejú aj preto, lebo si to prajú. Tieto deti potrebujú uistenie, že ich blízky zomrel, pretože jeho choroba sa nedala vyliečiť a nie preto, že si niekedy priali, aby zomrel, že boli k nemu zlé. Potrebujú uistenie, že nenesú za smrť blízkeho žiadnu zodpovednosť, nie je to ich vina. Mladší školácivedia, že smrť je definitívna, ale nechápu, že sa týka každého. Neuvedomujú si s plnou vážnosťou, že aj oni alebo ich blízki môžu zomrieť. Veria, že sa smrti dá vyhnúť. Často smrť personifikujú, t. j. spájajú s osobou. Napr. „Byť mŕtvy znamená byť anjelom." Školáci približne od 8. – 10. roku vnímajú smrť podobne ako dospelí.

Predstavenie a čítanie z knižky Dobrodružstvá Ajky a Grofa v krajine sopiek. *Foto: Milica Šarmírová*

MUDr. Jasenková s psychoterapeutom I. G. Garcíom, autorom publikácie. *Foto: Milica Šarmírová*

Ďalšie tri slovenské školy majú moderné triedy

Na Slovensku pribudnú tri nové tabletové triedy. Stanú sa tak ukážkovými triedami, v ktorých budú môcť učitelia naplno využiť potenciál moderných technológií vo vyučovacom procese a inšpirovať svojich žiakov k dosahovaniu lepších výsledkov zábavnejšou formou vzdelávania.

Spoločnosť Microsoft Slovensko ich otvorí na troch vybraných školách v Bratislave, Malackách a v Kechneci v rámci projektu Škola tretieho tisícročia – Vzdelávame pre budúcnosť.

Slovenské školy potrebujú inovovať. Ukazuje sa, že vzdelávanie tradičnou formou má v rýchlo sa meniacej dobe svoje limity. O skvalitnenie výučby na školách sa dlhodobo snaží aj spoločnosť Microsoft nielen zavádzaním inovatívnych technológií, ale najmä prípravou učiteľov a prostredia, bez ktorého žiadne moderné technológie nedokážu byť prínosom pre skvalitnenie a zatraktívnenie vzdelávania.

„Moderné technológie sú dnes súčasťou sveta mladých a nemali by chýbať v žiadnej škole. Pomáhajú zatraktívniť vyučovanie, umožňujú prístup k informáciám a zlepšujú prácu s nimi, prinášajú nové možnosti ako manažovať prácu v triede, ale aj prípravu na vyučovanie. To všetko ale pod podmienkou, že máme pripravených učiteľov a vybudovaný taký ekosystém školy, ktorý umožňuje, aby technológie boli pomocníkom a nie náhradou učiteľa," hovorí Marcela Havrilová zodpovedná za oblasť školstva v v spomínanej spoločnosti, ktorá tabletové triedy otvára ako Školy tretieho tisícročia v rámci projektu Vzdelávame pre budúcnosť.

Po tom, čo prvá tabletová trieda na Základnej škole Rudolfa Dilonga v Trstenej priniesla reálne výsledky v dosahovaní vyššej efektivity výučby, ale aj v prístupe žiakov k učeniu a dochádzke, Microsoft otvára tri nové tabletové triedy: v Hotelovej akadémii na Mikovíniho ulici v Bratislave, na Základnej škole Záhorácka 95 v Malackách a na Súkromnej základnej škole v priemyselnom parku v Kechneci.

Kým v Malackách budú žiaci využívať tablety na hodinách fyziky, matematiky, slovenského jazyka, chémie a angličtiny, v Kechneci sa na nich budú učiť už prváčikovia základnej školy. „Technológie nám pomáhajú, aby sme mohli učiť predmety zaujímavým a pre žiakov atraktívnym spôsobom. Študenti vďaka nim dokážu spolupracovať, narábať s informáciami, vytvárať zaujímavé prezentácie a tiež pracovať na diaľku," hovorí Kornélia Lohyňová, učiteľka z Hotelovej akadémie na Mikovíniho ulici v Bratislave. Podľa Júlie Jánošíkovej, ktorá učí na Základnej škole Záhorácka 95 v Malackách žiaci prijímajú technológie s nadšením. „Vyučovanie je takto pre nich prínosnejšie a zaujímavejšie. Ľahšie prijímajú informácie a učenie berú ako zábavu," vysvetľuje.

K priekopníkom v oblasti zavádzania informačných technológií do vyučovania patrí dlhodobo Základná škola Rudolfa Dilonga v Trstenej. Ešte v roku 2007 dostali tunajší prváci notebooky, ktoré používali spolu so šlabikárom a s inými bežnými pomôckami. Neskôr žiaci dostali tabletys Bluetooth klávesnicou, Windows a Office 365, pričom tabletová trieda je vybavená aj interaktívnou tabuľou. Žiaci sa aj vďaka tomu učia spolupracovať v tíme, zdieľať svoje názory a kriticky myslieť.

Všetky tabletové triedy založené na technológiách Windows budú prístupné pre vzdelávacie aktivity aj ostatným školám. Majú byť inšpiráciou k vytvoreniu škôl tretieho tisícročia, ku ktorým spoločnosť prispieva po celom svete pod značkou Microsoft Showcase School.

Gabriela Patkolová
SKPR STRATEGIES

Comenius nadviazal na volejbalovú tradíciu

Pri príležitosti Dňa učiteľov sa uskutočnil začiatkom apríla v telocvični ZŠ Strážnická v Skalici volejbalový turnaj pedagogických pracovníkov. Okrem domáceho výberu sa turnaja zúčastnili družstva zo ZŠ Vajanského, VIA Humana a SOŠS Skalica.

Cieľom turnaja s príznačným názvom COMENIUS 2016 bolo nadviazať na tradíciu volejbalových turnajov, ktoré pedagogickí zamestnanci v Skalici koncom minulého tisícročia organizovali. Samotný priebeh turnaja ukázal, že okrem pamätníkov z čias minulých pribudlo veľa nových volejbalových talentov z radov mladšej generácie. Aj keď prioritou turnaja bolo obnoviť a prehĺbiť kolegiálne vzťahy medzi jednotlivými školami, nezanedbateľná bola aj športová prestíž. Najvyrovnanejšie výkony počas celého turnaja podávali zástupcovia ZŠ Vajanského, ktorí zaslúžene získali aj víťaznú trofej. V boji o druhé miesto preukázali väčšiu vôľu po víťazstve hráči VIA Humana, ktorí tak odsunuli až na tretiu priečku domáci kolektív. Nevďačné štvrté miesto zostalo pre družstvo SOŠS. Turnaj sa vydaril tak po športovej, ako i spoločenskej stránke a najbližšia podobná akcia určite nenechá na seba dlho čakať.

T. Pekar, ZŠ Strážnická, Skalica

Účastníci volejbalového turnaja pedagogických pracovníkov.

Prezident navštívil stredné školy v okrese Krupina

Siedmy apríl 2016 sa stal nezabudnuteľným dňom pre žiakov a zamestnancov Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Krupine. Na našej škole sme privítali najvyššieho predstaviteľa Slovenskej republiky pána prezidenta Andreja Kisku. Je to v 58-ročnej histórii školy prvá návšteva hlavy štátu na škole, ako aj v meste Krupina.

Návšteva prezidenta začala v doobedňajších hodinách pred Mestským úradom, kde ho privítali predstavitelia mesta Krupina, ako aj občania nášho mesta.

Po rokovaní s predstaviteľmi mesta, zástupcami podnikateľov a slávnostnom zápisom do kroniky mesta, sa stretol s riaditeľmi inštitúcií pôsobiacich na území mesta Krupina. Nasledoval presun do areálu stredných škôl, ktoré si pán prezident vybral na návštevu. Pri vstupe ho privítali riaditeľky obidvoch škôl Mgr. Anna Borbuliaková a Mgr. Monika Strehárová, spolu so študentmi.

Pán prezident sa zvítal s riaditeľkami škôl a ako pravý džentlmen, odovzdal im nádherné kytice. Následne sa zdravil so študentmi, tí vítali pána prezidenta vo vestibule školy a na každom schodisku. Študenti obidvoch škôl mali možnosť si s ním podať ruku - tľapnúť si na úspech. Prvú časť jeho návštevy tvorila beseda so zástupcami pedagogických pracovníkov obidvoch škôl . Pán prezident sa zaujímal o to ako školy fungujú , koľko žiakov navštevuje jednotlivé školy, ale aj aké problémy musia denne riešiť riaditeľky aby školy mohli fungovať.

Zaujímala ho budúcnosť školstva v okrese, demografia regiónu a aké sú príčiny poklesu žiakov v školách, prečo žiaci strácajú záujem o niektoré odbory vzdelávania.

V krátkej diskusii sa zúčastnení pedagógovia dotkli problematiky úrovne a ďalšieho vývoja stredného školstva v našom regióne a v celej spoločnosti. V druhej časti návštevy sme sa spolu pánom prezidentom presunuli do telocvične školy, kde už na neho čakali študenti obidvoch škôl.

Prezident poďakoval všetkým študentom za ich bezprostredné reakcie a názory, dal priestor študentom a pedagógom na spoločné fotenie.

Témou diskusie bola hlavne profesionálna orientácia študentov po ukončení strednej školy, štúdium na vysokých školách.

Témou diskusie bola hlavne profesionálna orientácia študentov po ukončení strednej školy, štúdium na vysokých školách, kde sa pán prezident vyjadril k uplatneniu sa absolventa školy v pracovnom procese a aké kompetencie očakávajú podnikatelia od absolventa vysokej školy.

Pán prezident poukázal na nutnú potrebu vzdelaných a inteligentných ľudí na pozícii učiteľa, pretože vychovávajú našu budúcnosť. Tiež poukázal na to, že prítomní mladí ľudia budú raz tento štát riadiť a mali by sa na túto dôležitú úlohu zodpovedne pripraviť.

V diskusii sa študenti vyjadrili aj k parlamentným voľbám a poskytli pánovi prezidentovi svoj pohľad a stanoviská k politickému dianiu v spoločnosti a spoločenskému statusu občana nášho regiónu.

V závere sa pán prezident poďakoval všetkým študentom za ich bezprostredné reakcie a názory, dal priestor študentom a pedagógom škôl na spoločné fotenie, ktoré nadšene využili a tak vznikali neopakovateľné selfie.

Študenti obidvoch škôl ho v závere obdarovali kyticou kvetov, Mária Palkovičová, absolútna víťazka vo výrobe dezertov na Danúbius Gastro 2016, mu odovzdala bonboniéru s ručne vyrobenými pralinkami z pravej čokolády, ktorú vyrobili naši cukrári.

Drobné pozornosti v podobe upomienkových predmetov z oboch škôl odovzdali riaditeľky škôl, potom už nasledovalo posledné podanie rúk a zamávanie na šťastnú cestu - pán prezident sa presunul do ďalšieho miesta návštevy nášho okresu Krupina.

Mgr. Anna Borbuliaková
riaditeľka SOŠOaS Krupina

Študenti obidvoch škôl mali možnosť podať si s prezidentom ruku a tľapnúť si na úspech.

Využiť všetky možnosti vzdelávania a „byť aktualizovaný“ učiteľ

O využívaní moderných technológií vo vyučovaní sa aj na Slovensku vedú nekonečné diskusie – na jednej strane skupina nadšencov, ktorí by vyučovali len prostredníctvom nich, na druhej strane skupina „tech-pesimistov“, ktorí neveria, že technológie by mohli vyučovaniu pomôcť. A napokon – ešte skupina učiteľov, ktorí veria tomu, že existuje rozumné prepojenie technológií a ich využitia a nazvime to „tradičného vyučovania“ (aj keď tým tradičným myslím skôr vyučovanie, kde žiaci nepoužívajú žiadne technické zariadenia, ale pritom sú aktívni vďaka použitiu metód, ktoré ešte stále na Slovensku označujeme ako inovatívne).

K tejto skupine sa hlásim i ja. Preto je pre mňa permanentnou výzvou to, aby som sa učila nové veci – a najmä tie, ktoré sa týkajú technológií vo vzdelávaní – pretože i tak mám pocit, že som v tomto smere dva kroky pozadu oproti mojim žiakom a využívam riešenia ešte z doby BG (before Google). Verím, že rovnaké ambície má mnoho učiteľov na Slovensku, nie vždy však dostanú ku kvalitnému ďalšiemu vzdelávaniu, resp. vzdelávaniu, ktoré ich naučí používať technológie skutočne interaktívne a v prospech žiakov a výchovno-vzdelávacieho procesu. Ukazuje sa, že napr. len interaktívna tabuľa je skôr používaná ako prostriedok na premietanie, zobrazovanie, a nie na skutočne interaktívne aktivity pre žiakov.

Táto moja ambícia ma viedla k tomu, aby som sa prihlásila na kurz nazvaný Future Classroom Lab Course: Interactive Technologies for Future Classroom, ktorý sa konal v v European Schoolnet´s Future Classroom Lab v Bruseli. Keďže by som rada týmto textom povzbudila všetkých učiteľov k vyhľadávaniu možností ďalšieho vzdelávania, stručne opíšem, ako som sa k tejto možnosti dostala. Kurz som našla v ponuke vzdelávaní zverejnených na portáli eTwinningu. Naša základná škola je zapojená do siete európskych škôl v rámci eTwinning a máme možnosť prihlasovať sa do vzdelávacích podujatí organizovaných Národnou službou pre elektronickú spoluprácu škôl zriadenej ako samostatné pracovisko Žilinskej univerzity v Žiline, ktorá má na starosti eTwinning na Slovensku.

Future Classroom Lab je pomenovanie pre vzdelávací priestor (triedu), v ktorom sa vytvárajú zóny podporujúce rozličné štýly učenia, a súčasne práve nové usporiadanie priestoru má pomôcť zmeniť vnímanie role učiteľ - žiak (v zmysle - kto je ako veľmi aktívny počas vyučovania) a napomôcť tomu, aby boli využívané rozličné zdroje pri vyučovaní. Každá zóna podporuje špecificky inú oblasť – interaktivitu, tvorivosť, prezentovanie, spoluprácu, skúmanie nových vecí, ale je tu i zóna pre „neformálne učenie“. Neodmysliteľnou súčasťou jednotlivých zón je vlastné technické vybavenie, ktoré sa v nej používa. U nás je takéto laboratórium zriadené v Bratislave a je pomenované EDULAB. (Len neviem prečo, posledné

Ilustračné foto: TASR/Štefan Puškáš

novinky sú na ich stránke z roku 2015, toto nezodpovedá trendu „byť aktualizovaný“ v každom okamihu...) Vzdelávanie, ktoré som si vybrala, bolo zamerané na oblasť využívania rozličných elektronických zariadení – smartfón, tablet, PC, interaktívna tabuľa – vo vzdelávaní. Nespornou výhodou tohto kurzu bola skutočnosť, že dostupné frívery, aplikácie a programy, ktoré sú založené na princípe cloud computing, ktoré by som si ako učiteľka musela dlhšie vyhľadávať, som mala predstavené postupne a lektor nás inštruoval, ako ich máme používať. Venovali sme sa používaniu mobilných telefónov vo vyučovaní a i práci s interaktívnou tabuľou. Samozrejme, súčasťou kurzu bola aj prezentácia vlastných skupinových a individuálnych prác, ktoré sme počas hodín vytvorili.

Už počas vzdelávania som si opäť uvedomila jednu vec: ako učiteľka mám veľmi veľa možností, čo počas vyučovania robiť inak, ako žiakov zapojiť, ako ich motivovať, ako zmeniť spôsob práce. Príprava hodiny prostredníctvom fríverov a aplikácií si vyžaduje čas a v porovnaní s prípravou „papier – pero – učebnica“ zrejme i viac času. Nechcem sa však nechať odradiť časovou náročnosťou, lebo inak nebudem kráčať so žiakmi v ich svete technológii a budem na úrovni „tlačidlového mobilu medzi dotykovými“. A to nechcem!

Anna Sádovská
Základná škola v Čajkove

Stredoškoláci sa stanú členmi pracovnej skupiny ministerstva

Minister školstva Peter Plavčan prisľúbil zriadenie pracovnej skupiny, ktorá bude zložená z odborníkov ministerstva školstva a študentov z Aliancie stredoškolákov. Minister to uviedol počas prijatia študentov z Aliancie stredoškolákov vo štvrtok 14. apríla.

So študentmi diskutoval o aktuálnej situácii v regionálnom školstve a stredoškoláci ho informovali o vyzbieraní viac ako 25 000 podpisov pod petíciu, ktorou majú záujem presadiť svoje záujmy v rámci štúdia. Ministerstvo školstva o tom informovalo na svojej internetovej stránke.

Žiaci v petícii žiadajú splnenie štyroch pre nich kľúčových bodov. Patrí k nim možnosť slobodne si vybrať úroveň maturity z cudzieho jazyka, ktorá zodpovedá ich vedomostiam. Žiadajú pritom možnosť urobiť si jazykové certifikáty v stredných školách a možnosť ich aplikovania ako náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka. Požadujú aj zníženie odvodov pre žiakov počas prázdnin. Stredoškoláci ďalej žiadajú, aby neboli výučné listy viazané na maturitnú skúšku, ale získali ich po úspešnom absolvovaní záverečných skúšok. Poslednou požiadavkou je dôrazné odpolitizovanie voľby riaditeľov škôl.

"Som otvorený odbornej a vecnej diskusii a vážim si prejavenie názoru týchto mladých ľudí," zhodnotil rokovania Plavčan s tým, že pracovná skupina bude mať za úlohu rozpracovať petíciu a z následnej analýzy uvidia prípadnú potrebu pretaviť závery do podoby návrhov právnych predpisov.

Zdroj: SITA,
Foto: TASR/M. Baumann

Večer krásy, lesku a úspechu

Slovenský inštitút v Ríme v spolupráci s Veľvyslanectvom Slovenskej republiky v Taliansku a Agentúrou Gabriely Trebuňákovej TA-DE-S (Talentované deti Slovenska) uviedli 7.apríla 2016 reprezentačný program Zlato Slovenska.

Slávnostný večer otvorili - riaditeľ inštitútu pán Peter Dvorský a Gabriela Trebuňáková, majiteľka agentúry TA-DE-S. Do posledného miesta zaplnená sála viacnásobne ocenila potleskom hudobníkov, spevákov ale hlavne nádhernú prezentáciu šperkov.

Banášov Kód

Krásne šaty a lesk smaragdov, bielych a čiernych perál, zlata, striebra a diamantov okúzlili mnohé dámy , ale aj pánov v sále. Mimoriadnou ukážkou boli kovové dosky na knihu Myšlienky sú nepriestrelné v umeleckom prevedení. Obal bol zhotovený na najpredávanejšiu knihu na Slovensku v roku 2014, ktorej autorom bol Jozef Banáš s názvom KÓD 1. Nádheru večera dopĺňali výtvarné diela maľované tradičnou technikou - miešaním zlata do farieb.

Grande Finalle

Dvojhodinový program Zlato Slovenska bol ukončený Grande Finalle, v ktorom sa predstavili najdrahšie šperky, krásne šaty a najdrahšie zbrane - špeciálne ukuté a ručne vyrezávané - replika loveckého tesáka firmy Sollingen z damascénskej ocele a japonský meč katana.

Už po ohlásení Grande Finalle, celá sála odmenila účinkujúcich a Gabrielu Trebuňákovú dlhým potleskom a volaním Bravó, Bravíssimóóó!!! a následným standing ovation.

Všetkých muzikantov ale potešilo, keď v prvom rade tlieskal a kričal BRAVISIMÓ pán Peter Dvorský. Celé publikum niekoľkominútovým potleskom ocenilo celý pripravený program Zlato Slovenska.

Akordeón si získal publikum

Na celom krásnom programe sa zúčastnili šperkári zo Súkromnej umeleckej školy Hodruša Hámre, doplnené pár výrobkami študentov zo Strednej odbornej školy pre žiakov telesne postihnutých z Bratislavy, nádherné šaty, kováčske a rezbárske diela ušili a vyrobili študenti Súkromnej strednej odbornej školy Biela voda Kežmarok. Výtvarné diela vyrobili študenti - reštaurátori - zo Strednej odbornej školy úžitkového výtvarníctva v Košiciach. Hudbu nám priniesli muzikanti a speváci zo Súkromného hudobno-dramatického konzervatória Košice.

Najmladším účinkujúcim bol žiak Základnej umeleckej školy vo Vranove nad Topľou Marián Baran. Svojou hrou na akordeóne si získal talianske publikum veľkým potleskom. Veľkú pochvalu dostal aj od pána P. Dvorského.

Výstava Zlato Slovenska tohto roku postupne bude putovať do Bratislavy a Prahy.

Gabriela Trebuňáková

Najúspešnejší v EnvirOtáznikoch boli žiaci zo Sliača a Ľutiny

Celoslovenskú vedomostnú súťaž EnvirOtázniky 2015/2016 vyhral žiak Základnej školy zo Sliača Tadeáš Madlen. Na druhom mieste skončila Zuzana Madlenová zo Základnej školy zo Sliača, na treťom mieste skončili dvaja žiaci zo Základnej školy v Ľutine Erik Matia a Klaudia Džubáková. Agentúru SITA o tom informovala manažérka pre komunikáciu a PR Slovenskej agentúry životného prostredia Iveta Kureková s tým, že do súťaže sa zapojilo 159 základných škôl s 1 140 žiakmi. Riešili otázky zamerané na invázne rastliny, rastliny dažďových pralesov, lesných a lúčnych ekosystémov a horských oblastí.

Odbor starostlivosti o životné prostredie, environmentálnej výchovy a vzdelávania Slovenskej agentúry životného prostredia (SAŽP) v Banskej Bystrici vyhlásil 11. ročník celoslovenskej vedomostnej súťaže pre žiakov II. stupňa základných škôl vo februári 2016. Jej cieľom je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o prírodovedné predmety a o problematiku životného prostredia ešte pred ich rozhodovaním sa o budúcom štúdiu na stredných školách. Súčasne má olympiáda prispieť k zvyšovaniu environmentálneho vedomia, informovanosti o trvalo udržateľnom rozvoji a angažovanosti žiakov v otázkach životného prostredia doma, v škole a vo svojom regióne.

Porota vytvorená z odborných zamestnancov SAŽP hodnotila výsledky súťažiacich na základe troch kritérií - počtu získaných bodov, samostatnosti pri riešení a uvedení použitých zdrojov. Hodnotné vecné ceny pre víťazov venovala Slovenská agentúra životného prostredia a Európska environmentálna agentúra (EEA).

Zdroj: SITA

Nechceme byť dobrí, chceme byť lepší

Učenie sa cudzieho jazyka je pre niektorých žiakov radosťou, pre iných nočnou morou. Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je učenie sa cudzieho jazyka ešte náročnejšie a školská úspešnosť týchto detí je ovplyvnená mnohými faktormi - konkrétnymi ťažkosťami detí, vzťahom ku škole, vnútornou motiváciou k učeniu, ale tiež osobnosťou a prístupom učiteľa.

Šancou pre tieto deti je učiteľ, zanietený pre svoju prácu, ktorý sa chce ďalej vzdelávať, hľadá nové cesty, spôsoby ako žiakom pomôcť, ako zefektívniť vyučovací proces a dosiahnuť u žiakov lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

„Nechceme byť dobrí, chceme byť lepší" je názov projektu, vypracovaného v rámci programu Erasmus +, ktorého cieľom je skvalitnenie vyučovania cudzieho jazyka v ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátnej (organizačne pričlenená k ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej) v Lučenci.

Pani učiteľky – Erika Tóthová a Vlasta Hadrabová dostali príležitosť absolvovať dvojtýždenný študijný pobyt vo Veľkej Británii, v meste Cambridge. V kurzoch „Kreativita v triede" a „Jazyk a metodológia u mladších žiakov" získavali nové teoretické i praktické poznatky z vyučovania anglického jazyka, osvojovania si gramatiky, piesní a rýmov, budovania slovnej zásoby, utvrdzovali si používanie frázových slovies, učili sa pracovať s textom. Popoludňajšie aktivity boli zamerané na spoznávanie kultúry, histórie danej krajiny- zúčastnili sa besedy o „Živote a kultúre v Británii", spoznávali „Puby v Cambridge", stravovacie zvyky Angličanov, športy, a v prípade záujmu mohli tiež absolvovať výlety do Londýna, Oxfordu, Ely a Bury.

Pod vedením skúsených pedagógov, lektorov sa zdokonaľovali v angličtine, nadväzovali nové priateľstvá.

A hoci do Anglicka odchádzali so zmiešanými pocitmi - bola to pre ne osobná i profesijná výzva - ich pobyt a štúdium splnil očakávania. Dal im elán a povzbudenie do ďalšej práce, v ktorej sa chcú neustále zlepšovať a byť pre svojich žiakov pozitívnym príkladom.

A na záver už len poďakovanie všetkým úžasným ľudom, ktorí sa o nich v Bell Homerton Teacher Training Campus starali, učili ich, poskytli množstvo metodického materiálu, odkazov na webové stránky, z ktorých môžu čerpať nové námety a inšpiráciu pre vyučovacie hodiny a ukázali im, že s úsmevom a ochotou ide všetko ľahšie.

Erika Tóthová

fÚčastníci študijného pobytu vo Veľkej Británii.

Pugačevkári navštívili Osvienčim a Krakov

Vstupná brána koncentračného tábora s nápisom Práca oslobodzuje.

Osvienčim, trvalé memento holokaustu.

Pugačevkári ôsmeho a deviateho ročníka sa zúčastnili na dvojdňovej exkurzii v Osvienčime a Krakove.

11. a 12. apríla sa študenti zúčastnili zaujímavej exkurzie v Poľsku. Navštívili múzeum koncentračného tábora, kde prešli cez jednotlivé expozície, v ktorých mohli vnímať hrozivú minulosť druhej svetovej vojny. Ďalším bodom prvého dňa bola aj Kalwaria Zebrzydowska, ktorá je zapísaná do UNESCO. Nasledujúci deň navštívili „mesto kráľov" – Krakov. V ňom bolo cítiť i vidieť veľkosť histórie Poľska.

To, čo je očami neviditeľné, zažili vo Svetovom centre, kde sa uctieva Božie milosrdenstvo Krakov – Lagiewnik. Na všetkých týchto miestach, ktorými spoločne prechádzali, stretávali ľudí z celého sveta. Umocňovali sa v nich zážitky. Od toho, kam dokáže siahať ľudská nenávisť, až po otvorené srdce plné lásky.

Veríme, že o nás nikdy nebude platiť, že: "Národ, ktorý nepozná svoju históriu, je odsúdený ju prežiť znova."

Mgr. V. Megelová, ZŠ Pugačevova, Humenné

Pugačevkári v Krakove.

Elektronické testovanie pod kontrolou

S odpisovaním od spolužiakov alebo používaním ťahákov sa v školstve stretol vari každý – či už z pozície žiaka alebo učiteľa. Netreba si nič nahovárať, pokušenie „pomôcť“ si tu bude aj pri moderných formách vyučovania, ktoré využívajú interaktívne prostriedky. Ako tomu však predísť pri elektronickom vzdelávaní (e-learningu), ktorého podstatou je poskytovanie vedomostí na diaľku?

Pri takejto forme štúdia zväčša každý študuje individuálne, zo svojho pracoviska alebo z domu, svojím tempom a nikto ho pri tom priamo fyzicky nekontroluje. To isté platí aj pri testovaní, ktoré väčšinou býva tiež elektronické. Nie je možné, aby pri každom študentovi, ktorý si spustí elektronický test, stál nejaký dozor. Z toho vyplýva hneď niekoľko rizík – test môže vypĺňať niekto iný, alebo má študent okolo seba pomocníkov či rovno opisuje odpovede z učebníc.

Existuje ale hneď niekoľko spôsobov, ktorými sa dajú tieto riziká obmedziť. Ak ich správne aplikujeme, môže byť aj elektronické testovanie na diaľku dôveryhodné. Základom by malo byť overenie identity. „Pri e-learningu nie je výnimkou, že učiteľ študenta fyzicky nikdy nestretne a tak ani nevie, ako vyzerá,“ vysvetľuje riziká riaditeľ spoločnosti e-learnmedia Juraj Gabrhel. Aby si bol istý, že test naozaj robí správna osoba, môže pred spustením testu overiť jej doklad totožnosti pomocou webkamery. Alternatívne sa dá použiť nejaká čipová karta alebo elektronický podpis.

Štýl písania testovanej osoby zas možno vopred overiť elektronickým odtlačkom. „Keď študent pred testom prepíše text na obrazovke, softvér si zapamätá jeho chybovosť, rýchlosť písania i tempo stláčania jednotlivých kláves, ktoré sú pri každej osobe jedinečné. Je to veľmi účinná metóda, ktorá sa dá ale použiť len pri otvorených otázkach,“ vysvetľuje ako funguje elektronický odtlačok Juraj Gabrhel z e-learnmedie. Pri uzavretých otázkach by mohla byť alternatívou hlasová biometria, ktorú využívajú napríklad banky pri telefonickom styku s klientmi.

Vhodné je tiež mať bázu otázok väčšiu, ako je počet otázok v teste. Každý z testovaných tak dostane jedinečnú sadu otázok a ak si test spustia napríklad dvaja kolegovia naraz, nemôžu pri jeho vypĺňaní spolupracovať. Využívaniu učebníc a iných zakázaných pomôcok môže zabrániť „elektronický dozor“ – napríklad softvér, ktorý vie rozoznať tvár. Počas skúšky môže sledovať, či sa testovaná osoba pozerá na obrazovku, alebo číta niečo mimo nej.

Rozvoj technológií veľmi rýchlo prinesie aj ďalšie nástroje, ktoré zaistia, že aj v elektronickom testovaní budú hrať všetci fér.

Ilustračné foto: TASR/Radovan Stoklasa

Kadeti v prvej vojenskej akadémii v Británii platili školné

Prvú vojenskú akadémiu na svete - Kráľovskú vojenskú akadémiu (Royal Military Academy - RMA) založili pred 275 rokmi 13. apríla 1741 vo Woolwichi pri Londýne (dnes Spojené kráľovstvo). Akadémia mala pripravovať dôstojníkov pre delostrelectvo a technikov kráľovskej armády. Neskôr na nej študovali dôstojníci kráľovských signalizačných oddielov a iných technických práporov. Pre potreby Royal Military Academy Woolwich bola najskôr prispôsobená dielenská budova kráľovskej zbrojnice (Woolwich Arsenal). Neskôr bola podľa projektu Jamesa Wyatta vystavaná nová budova. Jej výstavba trvala od roku 1796 do roku 1805 a prvých kadetov privítala v roku 1806.

oyal Military Academy bola pekná elegantná budova, v ktorej sa vzdelávalo a cvičilo 100 až 300 mladíkov, najmä z rodín dôstojníkov. Vyučovala sa tu matematika, prieskum terénu, mapovanie, budovanie opevnenia ako aj všetko ostatné súvisiace s použitím týchto vedomostí na bojovom poli. Jednotlivým oddeleniam školy velili vojenskí odborníci, ale pôsobili na nej aj profesori matematiky či staviteľstva, často to boli Nemci a Francúzi. Kadetov vyučovali aj kreslenie.

Študenti, známi ako gentlemen cadets, neboli subjektmi vojenského práva. Do školy prichádzali ako 14-roční, neskôr bol vek prijatých uchádzačov posunutý na 17 rokov. Ich rodičia platili školné a platili im aj uniformy, knihy a ostatné vyučovacie pomôcky. Poplatky boli nižšie pre synov vojakov a bývalých vojakov. Kadeti mohli získať štipendium.

Záujemcovia o štúdium museli absolvovať prijímacie konanie. Skladalo sa z písomnej skúšky, v ktorej bolo potrebné dosiahnuť určitý počet bodov. Testy na odhalenie vodcovských schopností zaviedli oveľa neskôr – po prvýkrát až počas druhej svetovej vojny.

Vojenskú akadémiu zatvorili v roku 1939. Objekty bývalej akadémie boli v roku 2006 prestavané na 334 domov a apartmánov vrátane 150 bytových jednotiek pre bytové družstvo.

Zdroj: TASR

Ilustračné foto: TASR/AP

Urobíme si vlastné

Čas tvorby maturitného tabla sa nezadržateľne blíži. I keď si už v dnešnej dobe študenti zvyknú tablo objednávať, ponúkame vám nápad, ako si ho za pár eur vyrobiť a ušetriť tak peniažky na prípadný koncoročný výlet. Na jeho výrobu môžete použiť lacné a dostupné materiály bežne dostupné v domácnostiach.

Čo budeme potrebovať

Na výrobu tabla budeme potrebovať pevnú dosku, na ktorú budeme jednotlivé časti lepiť, aby bolo možné tablo potom vystaviť, či chodiť s ním po meste. Ďalej biely papier, vrchnáky z nápojov rôznej veľkosti, lepidlo na papier, tavnú pištoľ, nožnice, papier s názvom školy, fotky a menovky.

Ak nemáme k dispozícii biely papier, môžeme použiť i tapetu, či baliaci papier a na ňu tablo tvoriť. Rovnako plastové vrchnáky z nápojov môžeme nahradiť kovovými, alebo ich zafarbiť na inú, žiadanú farbu.

Postup

Na dosku si pripevníme biely papier čím nám vznikne podklad, na ktorý začneme lepiť jednotlivé časti. Ešte pred samotným začiatkom lepenia si dobre premyslite usporiadanie a tvar, ktorý chcete z vrchnákov vyskladať, aby sa vám na tablo zmestili všetky fotky. Ideálnym riešením by bolo vyskladať si tablo najprv na nečisto a keď budete s návrhom spokojní, môžete začať lepiť.

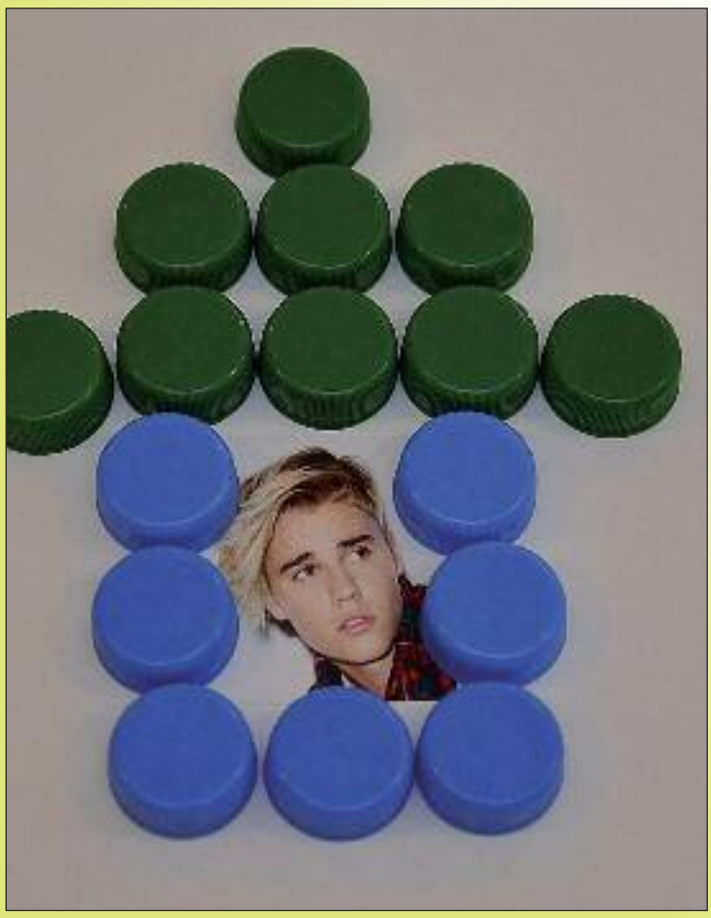
Na vytvorenú plochu si najskôr prilepíme názov školy. Na lepenie papierových častí použijeme klasické lepidlo na papier. Takto prilepené časti zaťažíme, kým nám lepidlo nezaschne, aby sa nám podklad nezvlnil. Na okraje pripevňujeme pomocou tavnej pištole vrchnáky z fliaš. Na spodný okraj vrchnáku si po obvode nanesieme lepiacu hmotu a vrchnák pritlačíme na podklad.

V našom návrhu sme sa ako dekoráciu rozhodli vrchnáky usporiadať do tvaru kvietku. Riaditeľovi školy a triednemu učiteľovi, či učiteľke vytvoríme kvietok z väčších vrchnákov. Vrchnáky nemusíme ukladať len zatváracou časťou na podložku, efektné tvary nám vzniknú i keď vrchnáky otočíme naopak tak, ako je to znázornené na obrázku. Ku kvietkom potom nalepíme ich fotky a nezabudneme na meno.

Okolo fotiek spolužiakov rovnako lepíme kvietky. Nemusíme dať ku každej fotke kvietok. Ak vás je v triede veľa, môžu byť k jednému kvietku priradené aj dve či tri fotky. Opäť je systém ukladania fotiek i kvietkov len na vašej fantázii. K fotkám nezabudneme prilepiť aj mená.

maturitné tablo

Ak sa váš študijný odbor zaoberá automobilmi, môžete z vrchnákov vytvoriť auto, či autobus a fotky poukladať do ich okien. Rovnako efektne by vyzerali vrchnáky uložené do tvaru lietadla. Ak máte všeobecný študijný odbor, môžete z vrchnákov vyskladať aj dom, či vašu školu.



Po nalepení všetkých častí môžeme návrh dotvoriť farbičkami, či farbami.

Dvojstranu pre Vás pripravila Mgr. Klaudia Duchoňová.
Kontakt:www.artmama.sme.sk nick: claudi1

RÓMSKY VZDELÁVACÍ FOND ŠTIPENDIJNÝ PROGRAM

ROMA MEMORIAL UNIVERSITY SCHOLARSHIP PROGRAM (RMUSP)

Štipendijný program Roma Education Fund vyhlasuje nové kolo štipendijného programu pre Rómov na akademický rok 2016 -2017.

Podanie prihlášky

- Termín uzávierky na podanie prihlášok platný pre Albánsko, Bosnu a Hercegovinu, Bulharsko, Chorvátsko, Českú republiku, Maďarsko a Kosovo je **11. máj 2016;**
- Termín uzávierky na podanie prihlášok v rámci programu RMUSP platný pre Macedónsko, Čiernu Horu, Rumunsko, Srbsko, Slovensko a Turecko je **13. máj 2016**.

Oprávnení uchádzači musia študovať na bakalárskom, magisterskom, nedelenom alebo doktorandskom stupni štúdia na akreditovanej vysokej škole v ich domovskej krajine, alebo krajine svojho pobytu.
Je nevyhnutné, aby si uchádzači o štipendium RMUSP v akademickom roku 2016-2017 preštudovali Pokyny na podanie prihlášky.

Pokyny na podanie prihlášky RMUSP nájdete na webstránke REF:

http://www.romaeducationfund.hu/pokyny-k-podaniu-prihlasky-do-programu-rmusp-1

→ alebo si odskenujte QR kód zobrazený nižšie:

Nadácia Rómsky vzdelávací fond

RMUSP sa realizuje v krajinách Albánsko, Bulharsko, Bosna a Hercegovina, Chorvátsko, Česká republika, Maďarsko, Kosovo, Čierna Hora, Macedónsko, Rumunsko, Slovensko, Srbsko, Turecko

Učiteľské noviny * Periodikum o školstve a vzdelávaní * Vydáva: Učiteľské noviny, o. z. * **Adresa a sídlo redakcie:** Lamačská cesta 8/A, 811 04 Bratislava * **IČO vydavateľa:** 42 418 089 * **Šéfredaktorka:** Mgr. Martina Miksová, mobil: 0948 038 354, e-mail: miksova@ucn.sk * **Redaktorka:** RNDr. Milica Šarmírová * **Štatutárny zástupca:** Mgr. Martina Miksová * **Facebook:** www.facebook.com/ucitelskenoviny * Redakcia si vyhradzuje právo upraviť titulok príspevku a vykonať v rukopise potrebné štylistické a ďalšie úpravy tak, aby sa nestratil význam a obsah príspevku. Redakcia môže rozhodnúť aj o nezaradení príspevku na publikovanie. Redakcia sa nemusí stotožňovať s obsahom a názormi prezentovanými v príspevkoch * Majiteľmi ochrannej známky Učiteľské noviny sú OZPŠaV SR a MŠVVaŠ SR. Za štylistickú a jazykovú úroveň príspevkov zodpovedajú ich autori, v redakcii príspevky neprechádzajú jazykovými korektúrami * Učiteľské noviny sa distribuujú zadarmo * **Periodicita vydávania:** mesačne s výnimkou letných prázdnin * **Zadané do tlače:** 19. apríla 2016 * **Registračné číslo** MK EV 5217/15 ISSN 0139-5769.